Таблица 3. Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС-2021 ООО

| Метапредметные результаты | Компонент функциональной грамотности |
| --- | --- |
| Познавательные УУД | |
| Базовые логические действия  Умения:  – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  – выявлять причинно­следственные связи при изучении явлений и процессов;  – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) | Математическая грамотность  Естественно­научная грамотность  Финансовая грамотность |
| Базовые исследовательские действия  Умения:  – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно­следственных связей и зависимостей объектов между собой;  – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах | Естественно­научная грамотность |
| Работа с информацией  Умения:  – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  – эффективно запоминать и систематизировать информацию | Читательская  грамотность |
| Коммуникативные УУД |  |
| Общение  Умения:  – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | Глобальные компетенции |
| Совместная деятельность  Умения:  – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой | Глобальные компетенции  Креативное мышление |
| Регулятивные УУД |  |
| Самоорганизация  Умения:  – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  – делать выбор и брать ответственность за решение | Креативное мышление  Глобальные компетенции  Математическая грамотность  Естественно­­научная грамотность  Финансовая грамотность |
| Самоконтроль  Умения:  – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  – оценивать соответствие результата цели и условиям. | Креативное мышление  Глобальные компетенции  Финансовая грамотность |
| Эмоциональный интеллект  Умения:  – различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  – выявлять и анализировать причины эмоций;  – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  – регулировать способ выражения эмоций | Креативное мышление  Глобальные компетенции |
| Принятие себя и других  Умения:  – осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  – признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  – принимать себя и других, не осуждая;  – открытость себе и другим;  – осознавать невозможность контролировать все вокруг | Креативное мышление  Глобальные компетенции |
|  |  |