УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ТАЙГИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

от 11.07.2022 **№ 243**

О результатах проведения мониторинга
системы оценки качества образования
в Тайгинском городском округе

На основании приказа Управления образования администрации Тайгинского городского округа от 17.06.2022 №210 «О проведении мониторинга муниципальной системы оценки качества образования в Тайгинском городском округе» и в целях оценки эффективности управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет об эффективности управления качеством образования на основе показателей мониторинга системы оценки качества образования в Тайгинском городском округе (Приложение).
2. Заместителю начальника Управления образования АТГО М.В. Зимадеевой, и.о.директора МБУ «ИМЦ» ТГО И.В. Русаковой использовать данные аналитического отчета для работы по повышению качества образования.
3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования С.А. Сухонда

С приказом ознакомлены:

М.В. Зимадеева
И.В. Русакова

Приложение
к приказу Управления образования
администрации Тайгинского городского округа
от 08.07.2022 №243

Аналитический отчет об эффективности управления качеством образования на основе показателей мониторинга механизмов управления качеством

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.Система оценки качества подготовки обучающихся

Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся ТГО

В соответствии с целями повышения качества образования и на основании разработанных показателей в 2022 году проведен мониторинг оценки качества подготовки учащихся.

Задачи и процедуры мониторинга определены Приказом Управленния образования администрации Тайгинского ГО от 17.06.2022г. № 209.

Участниками мониторинга являются общеобразовательные организации Тайгинского ГО.

Система оценки качества подготовки обучающихся включает показатели по следующим разделам:

— освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— метапредметные результаты на основании результатов ВПР;

— функциональная грамотность учащихся на основании международных исследований;

— объективность результатов образования в ходе оценочных процедур ВПР, ГИА.

Задачи, решаемые инструментом мониторинга:

— определить основные количественные значения, характеризующие динамику освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования за три года;

— получить данные о достижении метапредметных результатов и формировании функциональной грамотности обучающихся как актуальных образовательных результатов в контексте ВПР, ГИА, PISA;

— обеспечить принятие обоснованных управленческих решений и выявления лучших практик в области повышения качества образования.

Раздел 1. Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Сравнительный анализ количественных показателей за три года дает отрицательную динамику результатов освоения обучающимися основных образовательных программ каждого уровня общего образования. Это объясняется объективными факторами – пандемией и дистанционным обучением. Несмотря на указанные факторы, общий показатель расхождения результатов находится в допустимых пределах.

№ п/п	Показатели	2019 -2020 (%)	2020 – 2021 (%)	2021 – 2022 (%)
Освоение основных образовательных программ				
1	Количество учащихся в ОО	2492	2469	2467
2	Количество учащихся 4 – х классов	276	245	236
3	Доля учащихся 4-х классов, освоивших			

	основную образовательную программу начального общего образования:			
	– базовый уровень;	48	47	47
	– ниже базового уровня;	0	0	0
	– выше базового уровня	52	53	53
4	Количество учащихся 9 – х классов	228	217	222
5	Доля учащихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:			
	– базовый уровень;	67	77	51,6
	– ниже базового уровня;	0	0	0
	– выше базового уровня	33	23	46,4
6	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100	89	98,2
7	Количество учащихся 11 – х классов	79	81	66
8	Доля учащихся 11 - х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:			
	– базовый уровень;	34	43	45,5
	– ниже базового уровня;	0	0	0
	– выше базового уровня	66	57	54,5
9	Доля учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-го класса, сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня	43	53	41
10	Доля учащихся 11-х класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня.	88	100	81,5
12	Доля учащихся от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по выбранным предметам			
	Обществознание	76	77	90
	История	91	84	92
	Физика	89	78	80
	Информатика и ИКТ	84	50	50
	Литература	100	100	100
	Биология	90	84	60
	Химия	75	71	100
	Английский язык	100	100	100
	География	100	100	100
13	Доля учащихся 11-х классов от общего количества учащихся 11-х классов,	34	41	30

	сдавших ЕГЭ по трем предметам от 180 и выше баллов. (например: выпускник сдавал ЕГЭ по 4 предметам: Русский яз – 80б. Математика профиль – 67б. Обществознание – 92б. История – 69б. Учитываем предметы с наименьшими баллами: 80+67+69=216б.)			
14	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100	98,5

Анализируя показатели «Доля учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня» и «Доля учащихся 11-х класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня», можно сделать вывод о том, что количество учащихся, выбирающих профильный экзамен по математике, в течение последних трех лет уменьшается. В 2022 году увеличился процент выпускников, которые не преодолели минимальный порог по профильной математике. На 10% уменьшилось количество учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по трем предметам от 180 и выше баллов. По предметам по выбору уменьшился процент выпускников, которые не преодолели минимальный порог.

Доля участников ЕГЭ, не преодолевших нижнюю границу баллов	**2019 -2020 (%)**	**2020 – 2021 (%)**	**2021 – 2022 (%)**
	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
Обществознание	24	23	10
История	9	16	8
Физика	11	22	20
Информатика и ИКТ	16	50	50
Литература	0	0	0
Биология	10	16	40
Химия	25	29	0
Английский язык	0	0	0
География	0	0	0

Показатели результатов ЕГЭ по русскому языку не имеют существенных различий по годам.

Общие выводы по результатам выполнения экзаменационной работы: По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году:

– доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 11-х классов (доля обучающихся, преодолевших минимальный установленный порог из числа сдававших предмет) по русскому языку – 100%, по математике – 81,5%.

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами повысился средний балл по обществознанию, истории, литературе, английскому языку и географии.

Снизился средний балл по биологии и информатике и ИКТ. Самый низкий средний балл по информатике и ИКТ. Набрали ниже минимального количества баллов по информатике и ИКТ – 6 участников ЕГЭ (50% от числа сдававших экзамен).

Результаты ОГЭ

Предмет «Русский язык».

По шкале пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, как и в предыдущие годы, минимальный порог для получения положительной отметки равен 15 баллам.

В сравнении с 2021 годом отмечается уменьшение доли выпускников основной школы, получивших на экзамене неудовлетворительную отметку (2021 г. – 7,3% (16 чел); 2022 г. – 1,3% (3 чел)). Увеличилась доля отметок «4» и «5» и в целом показатель «качество» на 30,5 %.

В перечень школ с наиболее высокими результатами вошли школы, которые в 2021-2022 году входили в перечень школ с низкими образовательными результатами: МАОУ «СОШ № 160», МБОУ «ООШ № 2».

Предмет «Математика».

По шкале пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, как и в предыдущие годы, минимальный порог для получения положительной отметки равен 8 баллам, при этом не менее 2 баллов должно быть получено за выполнение заданий по геометрии. В сравнении с 2021 годом отмечается уменьшение доли выпускников основной школы, получивших на экзамене неудовлетворительную отметку (2021 г. – 10,1% (22 чел.); 2022 г. – 1,8% (4 чел.)).

Увеличилась доля отметок «4» и «5» и в целом показатель «качество» (2021 г. – 28,9%; 2022 г. – 38,3 %).

Сравнение результатов ОГЭ по городу позволяет выделить общеобразовательные организации, которые в 2022 году демонстрируют высокий процент качества при незначительной доле неудовлетворительных результатов. Лучшие результаты по этим показателям демонстрируют: МБОУ «СОШ № 33», МБОУ «СОШ № 32».

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Провести анализ результатов ГИА 2022г. в разрезе каждого обучающегося.

Сентябрь 2022 года

1.2. Осуществить контроль уровня и качества обученности по разделам и темам учебных предметов.

В течение 1 полугодия 2022/2023 учебного года

1.3. Организовать проведение заседаний методических объединений учителей по теме «Анализ результатов ГИА за 2022 год».

Август 2022 года

1.4. Организовать работу проблемных групп учителей предметников «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации».

В течение 2022/2023 учебного года

1.5. Создавать с целью обеспечения объективности оценки в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации условия для повышения квалификации учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование.

В течение 2022/2023 учебного года

1.6. Обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки качества знаний обучающихся.

В течение 2022/2023 учебного года

1.7. Проанализировать на заседаниях педагогических советов вопросы объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования обучающихся.

В течение 2022/2023 учебного года

1.8. Провести мероприятия по повышению информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, организации, подготовке, результатах ГИА.

Январь-апрель 2023 года

2. Учителям – предметникам:

2.1. Использовать в работе методические рекомендации и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФИПИ.

Постоянно

2.2. Ознакомиться с анализом результатов ГИА и строить свою работу с обучающимися с учетом результатов ГИА.

Постоянно

2.3. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по учебному предмету.

Сентябрь-октябрь 2022 года

2.4. Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом, выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточны, оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Сентябрь-октябрь 2022 года

2.5. Скорректировать технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ГИА 2021 и 2022 года.

Сентябрь-октябрь 2022 года

2.6. Включать в учебные занятия задания, направленные на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Постоянно

2.7. Включать при проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ГИА 2021 и 2022 годов.

Постоянно

2.8. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по учебным предметам.

Постоянно

2.9.При организации работы с обучающимися использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, то есть решать задачи практической направленности.

Постоянно

Раздел 2. **Метапредметные результаты**

Анализ выполнения региональной комплексной контрольной работы по сформированности метапредметных результатов

Региональная комплексная контрольная работа (РККР) проводится для оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования метапредметных умений» и для оценки готовности обучающихся к обучению в основной школе на основе определения уровня сформированности метапредметных результатов. РККР включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе.

Выполнение заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня. Объектом оценки в заданиях выступают метапредметные умения.

Цель проведения региональных контрольных работ – диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательных программ.

2019 – 2020 учебный год

Школа	**Ср. % выполнения РККР-2022**	**Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %**			
		Читательская грамотность, %	**Познавательные УУД, %**	**Коммуникативные УУД, %**	**Регулятивные УУД, %**
Тайгинский ГО	53,05	63,33	56,90	39,34	37,81
МБОУ ООШ № 2	48,47	61,57	54,02	37,78	28,33
МКОУ Сурановская ООШ № 3	77,03	75,49	77,01	80,56	77,08
МБОУ СОШ № 32	44,08	58,00	47,84	29,11	29,23
МБОУ СОШ № 33	64,10	70,37	67,86	51,57	42,92
МБОУ СОШ № 34	49,98	60,95	53,70	35,52	38,93
МАОУ СОШ № 160	57,33	66,10	61,62	41,67	45,45

2020 – 2021 учебный год

Школа	**Ср. % выполнения РККР-2022**	**Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной**	**Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %**			
			Читательская грамотн	**Познавательные**	**Коммуникативные УУД,**	**Регулятивные**

		школе	ость, %	УУД, %	%	УУД, %
Тайгинский ГО	61,34	17,12	63,89	54,66	37,73	47,75
МБОУ ООШ № 2	51,18	50	60,66	56,25	38,54	6,25
МКОУ Сурановская ООШ № 3	62,16	0	64,71	65,52	33,33	50
МБОУ СОШ № 32	71,6	12,73	79,57	73,35	71,82	55,91
МБОУ СОШ № 33	57,32,	13,79	63,59	61,71	46,55	28,45
МБОУ СОШ № 34	45,68	60	58,97	47,84	42,08	12,5
МАОУ СОШ № 160	70,89	14,58	72,18	72,7	61,11	59,38

2021 – 2022 учебный год

Школа	**Ср. % выполнения РККР -2022**	**Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе**	**Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %**			
			Читательская грамотность, %	**Познавательные УУД, %**	**Коммуникативные УУД, %**	**Регулятивные УУД, %**
Тайгинский ГО	63,98	21,37	69,88	66,53	54,56	49,31
МБОУ ООШ № 2	55,91	37,50	65,81	59,27	48,96	37,50
МКОУ Сурановская ООШ № 3	54,05	0,00	58,82	58,62	33,33	12,50
МБОУ СОШ № 32	64,67	16,18	69,46	68,66	47,79	48,90
МБОУ СОШ № 33	67,39	12,90	72,68	69,80	56,72	54,44
МБОУ СОШ № 34	50,36	51,02	62,55	52,29	47,62	28,57
МАОУ СОШ № 160	78,38	0,00	77,55	79,04	75,00	74,34

Выполнение четвероклассниками РККР за последние 3 года, показывает, что средний % выполнения РККР с каждым годом увеличивается. В 2022 году, напротив, доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе ежегодно увеличивается.

С целью повышения качества обученности учащихся рекомендуем учителям:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов

образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- отрабатывать формы работы с текстовой и графической информацией;

- обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольноизмерительных материалов ВПР, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. Использовать официальные материалы сайтов ФИПИ – www.fipi.ru, ФИОКО – https://fioco.ru/, РЭШ.

Адресные рекомендации Руководителям ОО и учителям:

Уделить особое внимание формированию и совершенствованию метапредметных умений:

Общеучебным УУД:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логическим УУД:

- анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

- подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Раздел 3. **Объективность результатов образования в ходе оценочных процедур ВПР, ГИА**

По результатам ВПР по русскому языку (РУ – 5(4) в 2020г. образовательная организация МАОУ «СОШ № 160» попала в список школ с необъективными результатами по показателю – «Завышенные результаты».

Объективность результатов образования					
19	Доля учащихся, подтвердивших освоение основной образовательной программы по результатам ВПР		**2019 – 2020 (%)**	**2020 -2021 (%)**	**2021 – 2022 (%)**
	4	Русский язык		61,74	
		Математика		56,64	
	5	Русский язык		50,62	
		Математика		50,2	
	6	Русский язык		59,6	
		Математика		54,2	
	7	Русский язык		60,6	
		Математика		52,9	
	8	Русский язык		67,3	
		Математика		55,4	
20	Доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ,		ОГЭ - 0	ЕГЭ -0	ОГЭ- 23,8

	ОГЭ), не преодолевших нижнюю границу баллов (русский язык, математика)	ЕГЭ – 0		ЕГЭ – 10,6
25	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР	0	16	0
26	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	100	100	100
27	Доля работ обучающихся, подвергшихся перепроверке на муниципальном уровне при проведении ВПР, от общего количества работ	10	15	0
28	Доля работ обучающихся, подвергшихся перепроверке на муниципальном уровне при проведении ВПР, в которых подтвердилась объективность выставленной отметки, от общего количества работ	100	100	0

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 22.03.2022 года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 года № 01-31/08-01 в весенний период 2021- 2022 учебного года Всероссийские проверочные работы в 4 – 8 – х классах по русскому языку и математике в общеобразовательных организациях не проводились.

По результатам мониторинга обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях в 2022 году установлено следующее.

Во всех общеобразовательных учреждениях во время проведения ГИА присутствовали общественные наблюдатели.

Согласно актам нарушений в процедуре проведения ГИА не было.

Вывод: в целом в муниципальных общеобразовательных организациях созданы условия для объективности проведения ГИА в 2022 году.

Результаты таковы: - Доля общеобразовательных учреждений, в которых при проведении процедуры оценки качества образования школьников осуществлялось общественное наблюдение, от общего количества общеобразовательных учреждений, в которых проводилась процедура оценки качества образования – 100%.

Рекомендации:

Управлению образования администрации Тайгинского ГО:

1. Организовать проведение общественного наблюдения во время проведения ВПР независимыми наблюдателями.

Сроки: во время проведения ВПР

2. Создавать условия для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

3.Организовать взаимопроверку работ участников ВПР во всех образовательных организациях, участвующих в ВПР.

Срок: во время проведения ВПР

4. Вести разъяснительную работу о важности объективного проведения всероссийских проверочных работ.

Срок: постоянно

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Создавать условия для заинтересованности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

Срок: постоянно

2. Вести информационно-разъяснительную работу с родительской общественностью по вопросам общественного наблюдения за процедурой проведения всероссийских проверочных работ.

Срок: постоянно

3. Проанализировать причины необъективного оценивания ответов участников ВПР.

4. Спланировать систему мероприятий, направленную на устранение причин необъективного оценивания ответов участников ВПР.

Срок: постоянно

Руководителям городских методических объединений учителей предметников:

1. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году

Управленческие решения по обеспечению объективности при использовании результатов оценочных процедур Руководителям ОО:

1. Направлять педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур. Использовать для решения этой задачи ресурсы дистанционных платформ (например, ФИОКО).

2. Сформировать группу представителей родительской общественности для независимого наблюдения за ходом оценочных процедур.

3. Сформировать группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, ДР, ВПР .

4. Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) в ОО по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.

5. На уровне ОО осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования, ГИА, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней).

6. На уровне ОО сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.

7. При осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам:

7.1. осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;

7.2. оформления результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующими(и) локальным(и) нормативным(и) актом(и);

7.3. совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутреннего контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).

8. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

9. Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся по каждому учебному предмету.

10. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

11. Провести информационную работу с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, ДКР, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.

12. Организационно-методические решения по результатам оценочных процедур:

12.1. регулярное проведение заседаний ШМО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обратить внимание на подготовку обучающихся в оформлении бланков работ, даны методические рекомендации учителям 5-8 классов

12.2. выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;

12.3. ознакомление с результатами обучающихся и их родителей (законных представителей) с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания;

12.4. решение провести диагностическую работу в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с критериями оценивания (сочинение);

12.5. проводить взаимопроверку работ на школьном уровне;

12.6. использовать результаты оценочных процедур при распределении педагогической нагрузки.

2.Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целью мониторинга является определение эффективности деятельности школ по повышению качества образовательных результатов и эффективности управленческих решений администраций школ для выхода их кризисной ситуации.

Задачи Мониторинга:

– проанализировать деятельность системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– выявить достижение целевых показателей реализации программ повышения качества образования;

– проанализировать деятельность школ по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;

– выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО);

– дать рекомендации для корректировки программ (планов) повышения качества образования.

1) Выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШФНСУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
1	Доля ШНОР/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику	Процент	0	50	50

	образовательных результатов обучающихся				
2	Доля неудовлетворительных оценок по результатам всероссийских проверочных работ	Процент	Русский язык- Математика-	Русский язык- Математика-	
	класс	4		Русский язык- 8,7 Математика- 5,31	-
		5	Русский язык- 20,41 Математика- 14,29	Русский язык- 13,17 Математика- 16,33	-
		6	Русский язык- 23,71 Математика- 27,91	Русский язык- 17,31 Математика- 17,29	-
		7	Русский язык- 26,88 Математика- 21,58	Русский язык- 15,15 Математика- 16,18	-
		8	Русский язык- 32,12 Математика- 25,24	Русский язык- 18,42 Математика- 14,51	-
3	Доля участников ОГЭ и ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам	Процент	ЕГЭ- 0	ЕГЭ- 0 ОГЭ- 20,8	ЕГЭ – 10,6 ОГЭ – 23,8
4	Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат, от общего количества выпускников	Процент	0	0	1,5
5	Доля общеобразовательных организаций, не включенных в список школ с низкими образовательными результатами, от общего количества общеобразовательных организаций	Процент	66,6	66,6	-
6	Доля результатов региональных диагностических работ, соответствующих результатам (без	Процент	Английский язык 9 кл – 7,21	4 классы – 75,23 Химия 10 класс – 0 Физика	4 классы – 75,23 Химия 10 класс – 11,11

	отклонения результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам			10 класс – 26,67 Английский язык 10 кл – 10,94	Физика 10 класс – 21,05
7	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка, от общего количества таких обучающихся	Процент	100	100	100

2) Учет педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
1	Доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Процент	6	10	10
2	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального и федерального уровней) в отчетном периоде	Процент	3	15	4,9
3	Доля педагогических работников, принявших участие в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня форсированности компетенций (предметный блок)	Процент	0	0	0
4	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок)	Процент	0	0	0

5	Доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня диагностики профессиональных компетенций (предметных и методических)	Процент	100	100	100
6	Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д.)	Процент	100	100	100
7	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года)	Процент	100	100	98,6
8	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	Процент	24	25	22
9	Доля педагогов школ, включенных в деятельность профессиональных сообществ	Процент	100	100	100

3) Оказание методической помощи ШНОР/ШФНСУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
1	Доля ШНОР/ШФНСУ, охваченных методической помощью от общего количества ШНОР/ШФНСУ	Процент	100	100	100
2	Доля ШНОР/ШФНСУ вовлеченных в сетевое взаимодействие	Процент	0	0	0
3	Доля ШНОР/ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая	Процент	100	100	100

	помощь от общего количества ШНОР/ШФНСУ				

4) Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между ШНОР/ШФНСУ и учителями

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
1	Доля ШНОР/ШФНСУ участвующих в обмене ресурсами (информационными, кадровыми и т.д.), проведении семинаров, консультаций	Процент	100	100	100
2	Доля ШНОР/ШФНСУ педагоги которых организованы в профессиональные сообщества педагогических работников	Процент	100	100	100

В 2021–2022 учебном году деятельность Управления образования администрации Тайгинского ГО по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ОО) продолжилась.

Деятельность регламентирована муниципальными локальными нормативными актами (приказами, программами и дорожными картами).

В перечень ОО с низкими образовательными результатами включены 2 школы. По сравнению с прошлым периодом (2020/2021 учебный год) количество школ – участников проекта не увеличилось. Вместе с тем отмечается повторное включение в перечень 2 школ. Также эти школы включены в реализацию проекта «500+»

Во всех общеобразовательных организациях утверждены программы или планы по повышению качества результатов обучения. Все ОО заявили о проведении мероприятий по выявлению причин низких образовательных результатов обучающихся, в частности руководителями были использованы самообследование, документарная проверка, анализ результатов оценочных процедур, анализ кадровых условий, мониторинг по определению рискового профиля школы, собеседования с руководителями ОО, педагогическими работниками, обучающимися, родителями.

Среди основных причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

– низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;

– профессиональные дефициты педагогов;

– низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;

– неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные);

– недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;

– несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур.

В соответствии с выявленными проблемами были организованы мероприятия по реализации Комплекса мер согласно дорожной карте. В течение 2021–2022 учебного года по плану сопровождения школ с низкими образовательными результатами были организованы следующие мероприятия:

1. Разработан муниципальный комплекс мер, направленный на повышение качества образовательных результатов.

2. Проведены мероприятия по изучению положительного педагогического опыта..

3. Организована работа городских методических объединений, профессиональных объединений руководителей и педагогических работников, мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов.

4. Организована работа Школы молодого учителя.

5. Организована работа «Школы управленческого мастерства» для заместителей руководителей ОО по УВР.

6. В марте 2022 года муниципальная команда в составе специалистов Управления образования, руководителей общеобразовательных организаций ШНОР повысила квалификацию в рамках региональной курсовой подготовки педагогических работников «Муниципальные механизмы перевода ОО в эффективный режим работы в контексте командного взаимодействия» и разработали проект «Проект перевода ОО в эффективный режим работы за счет сетевого взаимодействия путем тиражирования лучших педагогических практик».

Выводы и адресные рекомендации

По итогам проведенного мониторинга функционирования ШНРО и ШФНСУ и их адресного сопровождения в течение 2021–2022 учебного года можно формулировать следующие выводы:

В целом можно констатировать реализацию всех ключевых мероприятий муниципальной дорожной карты по сопровождению школ с низкими результатами обучения. Проведены все традиционные методические мероприятия и форматы взаимодействия: курсы повышения квалификации, мастер-классы, диссеминация педагогического опыта, муниципальные банки педагогических практик, заседания муниципальных методических объединений педагогов, взаимопосещения уроков и мероприятий.

На уровне ОО прослеживается целостная «цепочка» деятельности школ по переходу в эффективный режим работы:

выявление причин низких образовательных результатов

– разработка комплекса мер или мероприятий по их преодолению (разработка программы перехода школы в эффективный режим функционирования)

– реализация мероприятий программы

– анализ эффективности деятельности и управленческие выводы.

В деятельности ОО четко прослеживается использование стандартных методов организации деятельности: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, заседания, методические семинары, педагогические советы и совещания, при этом практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, проектные и рефлексивные методы, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а также о сложности выхода администрации учреждения из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

В целом по итогам реализации проекта по сопровождению ШНРО и ШФНСУ отмечается положительная динамика результатов обучающихся.

Управлению образования администрации Тайгинскго ГО:

– актуализировать муниципальную программу (дорожную карату) по сопровождению ШНРО и ШФНСУ в части реализации активных форм работы со школами, учитывающих адресные запросы и выявленные проблемные зоны;

– координировать реализацию комплекса организационно-методических мероприятий для образовательных организаций зоны риска с целью предупреждения перехода школ в кластеры ШНРО и ШФНСУ;

− обеспечить поддержку ШНРО и ШФНСУ, показавших стабильную положительную динамику;

– повысить уровень организации и контроля качества реализации программ повышения качества обучения в ШНРО и ШФНСУ с целью достижения положительной динамики показателей функционирования школ;

− внедрить опыт сопровождения ШНРО и ШФНСУ школами-кураторами по модели проекта «500+»;

− осуществлять выявление эффективных муниципальных практик организации наставничества по модели «учитель − учитель», менторского сопровождения руководителей ШНРО и ШФНСУ, тьюторской деятельности;

− способствовать расширению муниципальной практики обмена опытом по вопросам организации адресного сопровождения ШНРО и ШФНСУ.

Образовательным организациям ШНРО и ШФНСУ:

− внести коррективы и актуализировать программ повышения качества обучения;

− актуализировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и формированию запросов на оказание адресной поддержки, в том числе в части организации корпоративного обучения;

− обеспечить условия для внедрения актуального содержания, технологий и методик обучения и воспитания с учетом имеющихся ресурсов;

− создать в образовательной организации творческую образовательную среду, способствующую развитию профессионального потенциала за счет апробации индивидуальных планов профессионального развития, внедрения новых форм методической работы, проектной деятельности, стимуляции участия в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников;

– обеспечить адресную ответственность за предоставление качественного образования в новых условиях с учетом результатов систематически организованного мониторинга.

3.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № ФЗ-273 целью проведения предметных олимпиад школьников является «выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений» (ст. 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»).

Всероссийская олимпиада школьников – ведущее направление (форма учебной деятельности) в решении этой задачи. Этим и объясняется актуальность олимпиадного движения в рамках общего образования и интерес всех участников образовательных отношений к данной форме работы со школьниками.

В ряду задач проведения всероссийской олимпиады школьников, приоритетными являются не только выявление одаренных детей и создание условий, позволяющих им реализовать образовательные потребности, но и не менее актуальны задачи по

определению уровня сформированности системы работы с высокомотивированными детьми, определение актуальных проблем в развитии олимпиадного движения на территории города.

При таком подходе ВсОШ в системе оценки качества образования является одним из элементов формируемого оценочного пространства, направленного на обеспечение объективности оценки образовательных результатов и эффективного управления по результатам оценочных процедур на всех уровнях. Фактически олимпиады имеют статус оценочной процедуры, которая позволяет в ходе проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ получить информацию об уровне достижения предметных результатов обучающимися-участниками олимпиад, проанализировать статистические данные и принять взвешенные управленческие решения.

Всероссийская олимпиада школьников в этом году проводилась по 19 предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, МХК, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, право.

В период с 28.09. по 14.12.2021 на базе общеобразовательных организаций города были проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников.

С 11.01 по 25.02.2022г. проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

При проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ, направлении учащихся на региональный этап и поощрении по итогам всех этапов руководствовались нормативно-правовой базой трех уровней: муниципального, регионального и федерального.

1. Школьный этап

Школьный этап – это важная начальная ступень «олимпийского лифта», который позволяет принять участие всем желающим, обучающимся 5 - 11 классов 19-ти предметных олимпиадах, 4-м классам в олимпиаде по математике и русскому языку. Каждая общеобразовательное учреждение может провести олимпиаду и для более младших школьников, но по своим текстам.

По итогам проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в школьном этапе предметных олимпиад участий 7861 (8267), что на 406 обучающихся меньше, чем в прошлом учебном году.

Общее число участников в ШЭ ВсОШ составило 1300, что больше на 9,8% по сравнению с прошлым учебным годом.

С 2019-2020 учебного года наблюдается положительная динамика по числу фактов участия в школьном этапе

Динамика в ШЭ ВсОШ за 3 года

2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
817	1172	1300

В 2021- 2022 учебном году выполнили поручение министерства образования Кузбасса по охвату учащихся олимпиадным движением - показатель был установлен 75% участников от обучающихся 4-11 классов – на школьном этапе у нас показатель 85% участников.

Изучение результатов участия школьников в предметных олимпиадах в разрезе отдельных учебных предметов позволяет определить процент участия обучающихся в школьном этапе как показатель массовости и востребованности той или иной олимпиады.

Сравнивая результаты школьного этапа олимпиады можно заметить, что в 2021-2022 учебном году самым массовым предметом стали: русский язык, математика, технология, литература.

1. Муниципальный этап.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников также как и школьный предполагает массовое участие обучающихся в данном этапе - это один из основных количественных показателей.

На уровне муниципального этапа олимпиады, начинает действовать система отбора лучших участников на следующий этап - муниципальный.

На основании протоколов жюри муниципального этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году приглашенных на МЭ составило 251 человек. Фактов участия зафиксировано 442, в прошлом учебном году этот показатель составлял 461.

Общее число победителей и призеров составляет 93 чел., что составляет 21 % от общего числа участников МЭ. В 2020 -2021 учебном году количество победителей и призеров составляло 124 человека (26%).

В таблице представлены количественные изменения числа участников по учебным предметам за последние 3 года, наблюдается положительная динамика за последние 2 года.

Распределение числа участников по предметам за 3 года:

Предмет	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	202-2022 уч.г.
Математика	18	38	23
литература	18	24	30
биология	28	36	34
обществознание	27	37	49
физическая культура	35	46	33
география	12	19	14
английский язык	13	20	40
русский язык	18	33	22
физика	11	23	22
ОБЖ	24	30	15
химия	14	28	17
экономика	11	13	16
информатика и ИКТ	10	7	4
искусство (МХК)	3	16	4
история	19	29	27
технология	16	36	41
астрономия	3	1	25
экология	6	7	8
право	10	23	12
ИТОГО	299	461	442

В тройку лидирующих по количеству победителей и призёров предметов входит физическая культура, обществознание, литература, биология.

Наименьшее количество победителей и призёров у таких предметов, как МХК, математика, физика, экологи. По астрономии, географии, информатике, праву, экономике, русскому языку, математике победителей и призёров в текущем учебном году нет.

3.Региональный этап

На основании баллов, выставленных участникам членами жюри муниципального этапа по каждому предмету, был составлен рейтинг участников муниципального этапа ВсОШ по городу.

Согласно данному рейтингу были определены участники регионального этапа Олимпиады. На региональный этап в соответствии с проходными баллами пришло 29 вызовов, в прошлом учебном году эта цифра была равна 39.

Доля призовых мест не увеличилась по сравнению с прошлым годом и составила 6,9 %.

Все это еще раз свидетельствует об отсутствии системы работы с одаренными учащимися, как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы, также о низком уровне работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей и в частности, о слабой подготовленности учащихся к олимпиаде.

По итогам участия в региональном этапе мы имеем 2 призовых места:

- по технологии 1 место (СОШ №34);
- по литературе 3 место (СОШ №33).

Также приведен анализ достижений в региональном этапе за 3 года

Данная таблица позволяет проследить число вызовов на региональный этап за 3 последних года, а также динамику качества выступления.

Результаты участия в региональном этапе по ОО за 3 года

ОО	Вызов на РЭ, чел.			Число победителей и призеров		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
ООШ №2	0	0	0	0	0	0
ООШ №3	0	0	0	0	0	0
СОШ №32	0	8	4	0	0	0
СОШ №33	8	7	8	1	1	1
СОШ №34	5	11	5	0	0	1
СОШ №160	5	13	12	1	2	0
ИТОГО	18	39	29	2	3	2

С 2019-2020 уч.г. наблюдается увеличение вызовов на региональный этап. Однако % качества выступления существенно не изменился. Практически по всем показателям школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ произошел небольшой подъем по сравнению с прошлым учебным годом.

На основании обозначенного выше, можно говорить о недостаточной сформированности системы работы с высокомотивированными детьми, как на школьном, так и муниципальном уровнях. Кроме этого такой неутешительный результат демонстрирует кадровый дефицит в муниципальной системе образования города, касающийся педагогов, готовых профессионально работать с одаренными, высокомотивированными детьми, осваивать новые технологии, информационные контенты, сетевые формы взаимодействия при подготовке к олимпиадам школьников.

Знание предмета, использование метапредметных связей, возможность свободного оперирования полученными знаниями и навыками в нестандартных ситуациях, умение презентовать свой проект – вот те качества, которые требуются обучающемуся, участнику предметных олимпиад школьников. Вместе с тем наличие развитой системы качественной подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах является неотъемлемым элементом любой образовательной системы.

Существует, еще одна немаловажная проблема в комплексной системе подготовки «олимпиадников» в рамках всероссийской олимпиады школьников. Это необходимость формирования и развития системы объективного оценивания олимпиадных работ школьников, позволяющая выявить наиболее качественные работы участников, которые могут достойно представить город на региональном и заключительном этапах олимпиады.

Создание обезличенной системы проверки выступает важным критерием совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, поскольку объективность оценивания олимпиадных работ – один из главных показателей, влияющих на качественное участие обучающихся города в последующих этапах олимпиады.

Мероприятия, направленные на поддержку одаренных детей

В городе проводятся другие мероприятия по выявлению, сопровождению и развитию одаренных и высокомотивированных детей.

Наименование мероприятия	Количество участников
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности среди обучающихся общеобразовательных организаций.	589
Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников, который проводит Образовательный Фонд «Талант и успех»	123
Вузовская олимпиада школьников	35
Отборочный этап Международной олимпиады по финансовой безопасности	298
Открытой региональной олимпиады вузов Томской области	72
Участие в образовательном проекте по обучению олимпиадному программированию с использованием системы дистанционного обучения «Distance Learning Belarus» учащихся 1-6 классов	49
Обучение в программах по подготовке школьников к участию в олимпиадах высокого уровня («Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус.Кузбасс»)	
VIII Международный конкурс по математике для старшеклассников «Я Решаю!»	9
Интеллектуально-познавательная игра «Эрудит» (муниципальный этап)	36
Областная научно – исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук» (муниципальный этап)	31

Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися–это основная, наиболее трудная задача, с которой мы столкнулись, работая с детьми, имеющими высокий уровень учебных возможностей. Трудность ее обусловлена тем, что методы традиционного обучения оказались недостаточными для формирования внутренней мотивации, направленности личности на интеллектуальное развитие.

Способность к самосовершенствованию формируется в условиях творческого процесса. Для себя мы определяем следующие задачи:

- Поддерживать интерес обучающихся к изучению предметов через систему урочной и внеурочной деятельности.

- Способствовать повышению мотивации большего числа обучающихся к учебе через приобщение к нетрадиционным формам работы по предметам.
- Обобщать и популяризовать опыт педагогов в подготовке обучающихся, ставших победителями муниципального и регионального этапов предметных олимпиад.
- Рекомендовать к использованию материалы олимпиадных заданий для внеурочной работы по предметам.

Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию системы олимпиадного движения в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

Рекомендации:

Управлению образования администрации Тайгинского ГО:

- проанализировать и использовать результаты статистических данных об участии обучающихся во ВсОШ при оценке качества образования в общеобразовательных организациях города и принять управленческих решений по совершенствованию системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровне;
- осуществлять мониторинг выполнения требований к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады с целью создания равных условий для участия школьников в конкретном этапе олимпиады, соблюдения прав участников олимпиады и обеспечения получения максимально объективных качественных результатов на соответствующих этапах олимпиады;
- создать необходимые условия для распространения лучшего опыта подготовки и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады.
- для развития методического взаимодействия предметно-методических комиссий, а также в целях распространения положительного педагогического опыта подготовки и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады провести ряд мероприятий: организация круглых столов, консультаций, мастер-классов для предметно-методических комиссий и членов жюри муниципального, учителей – предметников.

Руководителям ОО:

- используя результаты анализа об участии школьников во ВсОШ, провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в школьном, мунципальном, региональном этапах ВсОШ, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения;
- обеспечить в общеобразовательной организации создание равных условий для непрерывного развития одаренных детей, подготовки их к участию в олимпиадах;
- с целью раннего выявления одаренных детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала активнее привлекать к участию в олимпиадном движении обучающихся 5-8 классов, формируя у обучающихся образовательной организации положительный образ участника предметных олимпиад;
- создать условия для повышения квалификации педагогов-наставников одаренных детей, используя опыт учителей, имеющих качественные результаты в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- учителям-предметникам активнее использовать современные информационные технологии в работе с одаренными детьми, Интернет-ресурсы, материалы методического сайта ВсОШ, методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2021/2022 учебном году, разработанные центральными предметно-методическими комиссиями.

Таким образом, на уровне муниципальных образовательных систем необходимо осознать приоритетность задачи, обозначенной в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая состоит в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития

способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

4.Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования Тайгинского городского округа.

Задачи:

1. Повысить уровень осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
2. Провести раннюю профориентацию обучающихся;
3. Осуществить взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
4. Провести профориентацию обучающихся с ОВЗ;
5. Разработать и внедрить в образовательных организациях новые образовательные программы профильной направленности, способствующие самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;
6. Провести диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
7. Осуществить психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;
8. Обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
9. Содействовать в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации (ПОО) и образовательные организации высшего образования (ООВО) Кузбасса;
10. Определить приоритеты профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ООВО;
11. Развить консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
12. Обеспечить участие обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Показатели, методы сбора информации 2022

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тайгинского городского округа:

№	Показатели	Единицы	2020	2021	2022

п/п		измерения			
1	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 11 класса	Процент	19%	22%	Нет информации
2	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	Процент	62%	60%	Нет информации
3	Доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в средние профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса	Процент	22%	27%	Нет информации
4	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	Процент	75%	70%	Нет информации
5	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз	Процент	60%	62%	Нет информации
6	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона		22%	22%	Нет информации
7	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Процент	0%	0%	0%
8	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Процент	0%	0%	0%
9	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Процент	20%	19%	16%
10	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	Процент	55% (уч-ся 5-11 кл.)	62% (уч-ся 5-11 кл.)	68% (уч-ся 5-11 кл.)

11	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах	Процент	100%	100%	100%
12	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	Процент	71%	79%	81%
13	Доля обучающихся 8,9 классов, принявших участие в профессиональных пробах	Процент	8 кл.- 4% 9 кл. – 78%	8 кл. – 5% 9 кл. - 84%	8 кл. – 27% 9 кл. – 74%
14	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи от общего количества родителей 9 и 11 классов	Процент	68%	81%	82%
15	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	Единиц	5	5	5
16	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла)	Процент	26%	40%	62%*
17	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла)	Процент	57%	40%	28%*

**В п. 16, 17 за 2022 г. информация представлена только по МБОУ «СОШ №32» ТГО, так как ВПР в 4 классе в марте 2022 г. писали только учащиеся 4 класса МБОУ «СОШ №32» ТГО. Остальные школы ВПР за 4 класс будут писать в сентябре 2022 г.*

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тайгинского городского округа:

- Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- Федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- Региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- Данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
- Данные диагностических процедур;
- Открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Тайгинского городского округа).
-

Анализ профориентационной работы

за 2021/2022 учебный год в Тайгинском городском округе

В образовательных организациях Тайгинского городского округа активно проходит профориентационная работа. Профориентационная работа в муниципалитете строится в соответствии с региональным планом профориентационной работы, муниципальной программой «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Тайгинского городского округа» и согласно плану мероприятий по организации профориентационной работы в образовательных организациях Тайгинского городского округа.

.

В 2021/2022 учебном году профориентационными мероприятиями охвачено 100% учащихся общеобразовательных организаций, 56% воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Наиболее крупные профориентационные мероприятия в этом учебном году:

- 01.09.20201 г. - «Урок успеха»
- 29.11.2021 - 30.11.2021 г. – единые дни профориентации;
- 15.03.2022 г. - 17.03.2022 г. – фестиваль профессий;
- 13.04.2022 - 16.04.2022 г. - дни выбора профессий;
- 04.05.2022 г. – 06.05.2022 г. единые областные дни профориентации, посвященные Дню Победы.

Цель профориентационных мероприятий – расширение у обучающихся представления о мире профессий и их особенностях, повышение привлекательности рабочих профессий; пропаганда профессий, востребованных в муниципалитете и в области, знакомство с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Кемеровской области-Кузбасса.

Основные формы профориентационных мероприятий – встречи с представителями различных профессий, беседы, экскурсии, выставки, конкурсы, игры, викторины, классные часы, психологические занятия, консультации групповые и индивидуальные, тренинги, мастер-классы, родительские собрания.

В ходе профориентационных мероприятий обучающиеся знакомятся в игровой форме и через тестирование с миром профессий, выясняют свои предпочтения и профессиональные способности, так же узнают где можно получить информацию о

востребованных профессиях, отмечают значимость и необходимость профессий в нашем обществе.

Все профориентационные мероприятия проходят на хорошем организационном уровне и имеют большое практическое значение для обучающихся и их родителей (законных представителей). Отмечается активное участие и заинтересованность в профориентации со стороны учащихся и педагогов и родителей.

В качестве онлайн ресурса при проведении профориентационной работы образовательные организации активно используют профориентационный портал Кузбасса **«Профориентир»** (http://proforientir42.ru), разделы «Образование», «Профессии», «Тестирование», «Трудоустройство».

Профессиональные пробы

Шестой год учащиеся 8-9 классов проходят профессиональные пробы. Профессиональные пробы позволяют смоделировать профессиональную деятельность и помогают учащимся определится с выбором профессии. Тесно сотрудничаем с Яшкинским техникумом технологий и механизации, Анжеро-Судженским филиалом «Кузбасский медицинский колледж», Анжеро-Судженским политехническим колледжем, Анжеро-Судженским педагогическим колледжем, Тайгинским институтом железнодорожного транспорта.

Охват девятиклассников профессиональными пробами

Уч. год	Кол-во учащихся	%
2016/2017	86	38
2017/2018	141	64
2018/2019	135	58
2019/2020	183	80
2020/2021	191	84%
2021/2022	166	74%

В сентябре 2021 г. и в марте 2022 г. для учащихся 8 и 9 классов проводились профессиональные пробы в **Тайгинском институте железнодорожного транспорта** (филиале ОмГУПСа). Преподаватели рассказали ребятам о специальностях ТИЖТа (филиала ОмГУПСа), их значимости для транспортной отрасли и обратили внимание на то, какими личностными качествами должны обладать железнодорожники. В ходе проведения профессиональных проб учащиеся познакомились с технологиями выполнения работ по эксплуатации электроподвижного состава железных дорог. Под руководством студентов 4-го курса ребята выполняли практические задания на тренажерах электровозов ВЛ10, 2ЭС6, ЭП2К и в качестве машиниста управляли электропоездами на тренажерах ЭД4М.В лаборатории «Электрические подстанции» будущим абитуриентам продемонстрировали высоковольтное оборудование, применяемое на тяговых подстанциях, а затем под руководством студентов 3 курса по специальности «Электроснабжение» (по отраслям) ребята собрали электрические схемы. Самой увлекательной частью профессиональных проб стало посещение гордости института –

учебного полигона, где ребята смогли примерить на себя роль настоящих железнодорожников.

В марте для учащихся 9 классов из школ были проведены профессиональные пробы в **Анжеро-Судженском педагогическом колледже**. В колледже для девятиклассников были организованы конференции «Пять причин поступления в педагогический колледж» и «Вопросы и ответы», мастер-классы: «Анимашки», «Архивная лаборатория», «Спортсменами не рождаются», «В стране удивительных наук». В ходе участия в мастер-классах и конференциях старшеклассники подробно познакомились со всеми специальностями, которые реализуются в Анжеро-Судженском педагогическом колледже. Профессиональные пробы помогли девятиклассникам познакомиться с педагогическими специальностями и определится с выбором будущей профессии.

В апреле 2022 года учащихся 9 классов из четырех школ города (СОШ №32, СОШ №33, СОШ №34, СОШ №160) прошли профессиональные пробы в Анжеро-Судженском филиале **Кузбасского Медицинского колледжа**. Старшеклассники познакомились со специальностями «медицинская сестра» и «фельдшер», условиями поступления и обучения в медицинском колледже. В ходе проведения профессиональных проб было проведено занятие «Погружение в человека». Студенты и преподаватели медицинского колледжа провели мастер-класс «Парентеральные инъекции», учащиеся пробовали на манекенах ставить внутримышечные и внутривенные инъекции. Также был мастер-класс по наложению повязок, и школьники попрактиковались в накладывании различных видов повязок. Учащимся рассказали об уходе за лежачим больными, обработке пролежней. Студенты старших курсов в кабинете педиатрии рассказали об особенностях грудного возраста и уходе за младенцами.

7 и 14 апреля в городе **Анжеро-Судженском политехническом колледже** состоялись профессиональные пробы по специальностям сварщик, повар-кондитер, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций Тайгинского городского округа. В ходе проведения проф. проб по специальности сварщик ребятам рассказали о видах сварки, сварных швах. Девятиклассники вместе с преподавателями и сткдентами 2 курса производили сваривание различных деталей электродуговой сваркой. При знакомстве со специальностью мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей девятиклассники вместе с мастером и студентами 2 курса меняли колеса на автомобиле, измеряли давление воздуха в шинах, расматривали и изучали устройство автомобильных двигателей.

Яшкинский техникум технологий и механизации проводит профессиональные пробы и с учащимися с ОВЗ. В ноябре 2021 г. прошли профессиональные пробы для учащихся 8 класса с ОВЗ, (обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития) по специальности повар-кондитер.

Профессиональные пробы проходят в соответствии протоколом поручений заместителя Губернатора Кемеровской области Е.А. Пахомовой по итогам августовского совещания 16.08.2016 г., постановлением Главы Тайгинского городского округа от 13.01.2017 г. «О профессиональном самоопределении обучающихся», положением «Об организации и проведении профессиональных проб» (Пр. УО №23 от 19.012017 г.).

2021-2022 учебный год

№	**Педагогический колледж (А.-С.),** кол-во уч-ся 9 кл.	**Медицинский колледж (А.-С.),** кол-во уч-ся 9 кл.	**Яшкинский техникум,** кол-во уч-ся 9 кл.	**Политехнический техникум (А.-С.),** кол-во уч-ся 9 кл.	**ТИЖТ,** кол-во уч-ся 9 кл.	**Итого,** человек / %
№2	-	-	9	-	9	100%
№32	7	5	-	14	42	68/100%
№33	5	6	-	13	19	43/58%
№34	1	4	-	6	9	20/48%
№160	5	3	-	4	5	12/65%
Итого	**18**	**18**	**9**	**37**	**84**	**166/74 %**

Обучающиеся оценивают прохождение проф. проб позитивно, проявляют высокий интерес к ним.

В этом учебном году в профессиональных пробах участвовало больше учащихся 8-х классов. Прфессиональные пробы проходили на базе ТИЖТа (28 уч-ся 8 классов), и в рамках проекта «Билет в будущее» (31 уч-ся 8-х классов) на базе ТИЖТ и ЯТТиМ.

Городской профориентационный конкурс «Мир профессий»

В ноябре-декабре 2021 г. прошел городской профориентационный конкурс «Мир профессий». Конкурс направлен на повышение уровня информированности обучающихся о профессиях и специальностях. Участниками конкурса были воспитанники и учащиеся образовательных организаций Тайгинского городского округа. На конкурс принимались творческие работы учащихся в следующих номинациях:

- «Рисунок» на тему «Профессии нашего города»;
- «Фотоколлаж» на тему «Профессии нашего города»;
- «Рассказ-анаграмма о профессии»;
- «Лепбук» на тему «Мир профессий»

Работы, представленые на конкурс, публично защищались в классе, в дошкольных группах.

На конкурс было представлено 89 работ учащихся и воспитанников образовательных организаций. Победители Конкурса были определены в каждой номинации и в каждой возрастной группе. Победители награждены дипломами за I, II и III место, всем участникам были вручены сертификаты.

Городские профориентационные конкурсы проводятся в ноябре-декабре, когда проходят единые дни профориентации. Самые активнее участники городских профориентационных конкурсов - учащиеся начальныхх классов, участники областного проекта «Сто дорог – одна моя».

Проект «Сто дорог – одна моя»

Третий год продолжается реализация долгосрочного областного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» в первых классах и во вторых и третьих классах в всех общеобразовательных организациях.

Проект направлен на организацию непрерывной профориентационной работы с обучающимися с 1 по 11 классы, межведомственное взаимодействие педагогических работников школ и специалистов центров занятости населения, родителей (законных представителей) обучающихся, соцпартнеров.

Задачи проекта:

– проводить профориентацию обучающихся с учетом тенденций развития рынка труда и мониторинга кадровой потребности экономики региона, повышения престижности востребованных профессий и специальностей;

– обеспечить взаимодействие общеобразовательных организаций с центрами занятости населения и работодателями;

– совершенствовать систему профподготовки и повышения квалификации кадров;

– вовлекать специалистов различных ведомств, родителей в процесс профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках проекта проводились профориентационные мероприятия для школьников и родителей. Школьников информировали о мире профессий будущего. В ходе проекта знакомились с предметами труда, особенностями профессиональной деятельности, участвовали в различных мероприятиях: экскурсии, трудовые пробы, сюжетно-ролевые игры, проекты, конкурсы, встречи с представителями профессий. В проекте задействованы и родители. Родители не только участвуют в мероприятиях вместе с детьми, но и проводили мастер-классы, организовывали экскурсии на предприятия.

133 учащихся 3-х классов и 269 второклассников, 250 пятиклассников задействованы в проекте. В 2022/2023 учебном году будет продолжаться реализация проекта. В проекте «Сто дорог – одна моя» будут участвовать все учащиеся начальных классов.

Проект «Билет в будущее»

С 1 сентября 2021 года в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (далее – Проект) начинает свою работу обновленная платформа Проекта, которая включает в себя ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития, а также определение профессиональных интересов детей https://bvbinfo.ru/.

Организатором проекта является Фонд Гуманитарных Проектов.

Региональным оператором Проекта в Кемеровской области – Кузбассе определен Центр опережающей профессиональной подготовки на базе ГПОУ «Сибирский политехнический техникум».Цифровая платформа «Билет в будущее» состоит из двух сегментов — общедоступного и школьного.

В открытом, общедоступном сегменте, все желающие смогут пройти «примерочную профессий», игровые тесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах.

Для закрытого, школьного сегмента участники, зарегистрированнын на платформе «Билет в будущее». Для этих участников этого проекта доступны интерактивные тематические онлайн-уроки с использованием специальных пособий, тестирование с индивидуальными рекомендациями.

170 учащихся 6-11 классов пяти общеобразовательных организаций (ООШ №2, СОШ №32, СОШ №33, СОШ 334, СОШ №160) были зарегистрированы на платформе. 9 учащихся 8 класса с ОВЗ участвовали в этом проекте. Для всех учащихся, зарегистрировавшихся на платформе, были проведены профориентационные уроки по возрастным категориям (6-7 кл, 8-9 кл., 10-11 кл.). Затем учащиеся проходили тестирование по возрастным категориям и получили индувидуальные рекомендации.

Организованы профессиональные пробы в рамках проекта для учащихся 8-9 классов по специальностям: повар-кондитер, проводник пассажирского вагона, помощник машиниста локомотивов, электромонтажник/электромонтер, В профессиональных пробах в рамках проекта Билет в будущее участвовали 60 учащихся 8-9 классов.

Учащиеся Тайгинского городского округа с 2018 года участвуют в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11-х классов.

Городской профориентационный проект «Моя будущая траектория»

Цель проекта: помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

Задачи:

– познакомить учащихся с профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ООВО);

– познакомить учащихся с рынком труда и востребованными профессиями;

– оказать помочь в составлении примерного плана профессионального развития.

В марте-апреле во всех общеобразовательных учреждениях Тайги девятиклассники и одиннадцатиклассники защищали свой план профессионального развития в рамках городского профориентационного проекта «Моя профессиональная траектория».

В ходе проекта старшеклассники размышляли о своих желаниях и возможностях, изучали профессии, знакомились с учебными заведениями и условиями поступления, составляли план профессионального развития. Учителя были наставниками: давали рекомендации, делились знаниями и опытом. Школьники учитывали мнение и советы родителей.

На профориентационном портале Кузбасса «Профориентир» (proforientir42.ru) учащиеся могли пройти профориентационное тестирование, изучить энциклопедию профессий и профессии, востребованные в России и Кузбассе. Также на портале девятиклассники изучили учебные заведения Кузбасса: профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Девятиклассники ознакомились с информацией о трудоустройстве в Кемеровской области – Кузбассе на портале «Профориентир».

В заключительной части проекта школьники рассказывали своим одноклассникам и учителям о дальнейшем профессиональном пути. Таким образом, учащиеся узнавали друг от друга о разных профессиях и открывали для себя новые учебные заведения. Для

администрации школ данный проект помогает определиться с выбором учебных профилей в старших классах.

В декабре 2021 года на базе МАОУ «СОШ №160» ТГО работал мобильный технопарк «Кванториум 42». 24 группы из 300 учащихся 7-11 классов четырех школ города занимались по Занятия по направлениям VR/Промдизайн, Гео/ИТ, Робо/Аэро, Хайтек. Эти занятия знкомили ребят с профессиями будущего.

16 декабря 2021 года учащиеся 9-11 классов побывали в г. Анжеро-Судженск на профориентационном мероприятии «Педагогический десант». Студенты профориентационно-педагогического отряда Кемеровского госуниверситета «Кем стану» провели с учащимися профориентационные игры с уклоном на педагогические специальности, активисты студ-клуба вуза представили развлекательную программу. Также во встрече приняли участие почётные гости: министр образования Кузбасса С. Ю. Балакирева, председатель комитета по вопросам образования, культуры и национальной политики Парламента Кузбасса И. Ф. Федорова. Старшеклассники подробно познакомились с КемГУ и о привлекательности педагогических специальностей.

3 марта 2022 года учащиеся 11-х классов посетили профориентациооное мероприятие в г. Анжеро-Судженск «День университетов Кузбасса». Команды ООВО Кузбасса подготовили для одиннадцатиклассников из г. Анжеро-Судженск, Тайга, п.г.т. Ижморский, Яя мастер-классы, ознакомительные игры, тренинги. Будущим абитуриентам презентовали различные напрвления подготовки. Старшеклассники побывали на выставке вузов, которая расположилась в ДК Центральный города Анжеро-Судженска. В актовом зале Дворца культуры учащиеся слушали выступления ректоров и смотрели видеоролики об университетах Кузбасса.

Такие мероприятия помогают старшеклассникам определиться с выбором будущей профессии и выборомобразовательного учреждения для дальнейшего обучения.

По итогам поступления выпускников 11 класса 2021 года в образовательные организации профессионального образования :

- 27% (21 чел.) выпускников 11 класса поступили в профессиональные образовательные организации. Из них более половины выпускников 67% (14 чел.) выбрали для поступления ПОО Кузбасса, остальные уехали учиться в г. Томск, Новосибирск.

- 68% (53 чел.) выпускников 11 класса поступили в образовательные организации высшего образования. Из них 17 выпускников (32%) пуступили в ООВО Кузбасса (22% от всех выпускников 11 класса) и 36 (68%) выпускников уехали учиться в ООВО других регионов (Томск, Новосибирск, Омск).

Такая ситуация обусловлена географическим расположением г. Тайги.

Выводы:

1. Профориентационная работа в Тайгинском городском округе ведется активно и для разных возрастных групп обучающихся.
2. Увеличилось количество учащихся ОО и ДОУ, охваченных различными мероприятиями по профессиональному самоопределению.
3. Профессиональные пробы позволяют подросткам ещё в школе определить свой путь в профессию.
4. В рамках проекта «Сто дорог – одна моя» проводились профориентационные мероприятия для школьников и родителей.

5. Информационная работа по профориентации ведется во всех ОО.
6. 97-98% выпускников 9-х класов поступают в ПОО Кузбасса. Чаще всего выпускники 9-х классов выбирают для поступления в ПОО города: Кемерово, Тайга, Юрга, Анжеро-Судженск.
7. Увеличилось количество учащихся 8-х классов, охваченных профессиональными пробами.

Рекомендации:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

1) активнее использовать возможности портала «ПроеКТОриЯ», портала Кузбасса «Профориентир», «Билет в будущее»;
2) привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
3) организовать встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);
4) активнее проводить профориентацию низкомотивированных обучающихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
5) мотивировать обучающихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
6) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями Кузбасса, особенно собразовательными организациями высшего образования.

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

1.Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Цель:

1.Создание и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

2. Распространения лучших практик руководителей с высокой эффективностью деятельности.

3. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Задачи:

1. Сформировать и повысить профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций;
2. Получить объективную и достоверную информацию об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.
3. Сформировать кадровый резерв руководителей образовательных организаций и обеспечить образовательные организации квалифицированными кадрами.
4. Совершенствовать систему повышения квалификации руководителей образовательных организаций.
5. Выявить образовательные организации с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.
6. Обеспечить мотивационную готовность руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.

Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- Соответствие деятельности возглавляемой организации требованиям законодательства;
- Информационная открытость организации;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;
- Качество образовательных результатов;
- Инновационная деятельность;
- Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда;
- Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах;
- Индивидуальные достижения руководителя.

Показатели, методы сбора информации

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Тайгинского городского округа:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	процент	8/50	3/19	3/19
2	Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового	процент	-	1/17	1/17

	уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)				
3	Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 4 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	процент	-	0	-
4	Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	процент	0	0	0
5	Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных	Процент	0	0	0

	программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)				
6	Доля руководителей в образовательных организациях, в которых учащиеся подготовлены и стали победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов	Процент	2/33	2/33	2/33
7	Доля руководителей в образовательных организациях, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Процент	50 (33,2,32)	50 (33,2,32)	83 (33,2,32,34, 160)
8	Доля руководителей образовательных организаций, которые обеспечили условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Процент	0	0	1/17
9	Доля руководителей образовательных организаций, в которых не менее чем 80% педагогических работников имеют квалификационную категорию	Процент	33 (СОШ №34, СОШ №160)	33 (СОШ №34, СОШ №160)	7/47 (д/с №3, 7, шк. №2,3,32,34,ДЮСШ)
10	Доля руководителей образовательных организаций, в которых осуществляется стимулирование деятельности молодых специалистов	Процент	100	100	100
11	Доля руководителей ОО, которые обеспечили функционирование объективной ВСОКО	Процент	0	0	67

12	Доля руководителей ОО, которые обеспечили отсутствие признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне	Процент	0	67	67 (шк.33, 34,160,2)
13	Доля руководителей ОО, которые обеспечили организацию проведения мониторинга школьного благополучия	Процент	0	0	0
14	Доля руководителей ОО, которые обеспечили формирование в ОО системы профилактики школьной неуспешности	Процент	100	33 (32,160)	50 (32,160,2)
15	Доля руководителей ОО, которые создали условия для реализации программам дополнительного образования на основании учета потребностей обучающихся;	Процент	3/19	4/25	7/47
16	Доля руководителей ОО, которые обеспечили реализацию программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся;	Процент	0	0	0
17	Количество/Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагогические работники участвуют в конкурсах профессионального мастерства	Человек/ Процент	12/75	11/69	11/73
18	Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров	человек	5	2	5
19	Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО	Да/нет	да	да	да
20	Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	Да/нет	нет	нет	нет

21	Наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО	Да/нет	да	да	да
22	Наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО	Да/нет	да	да	да

В качестве методов сбора информации выступают:

анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя;

анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений);

информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Тайгинского городского округа:

аналитическая справка о кадровом составе руководителей образовательных организаций и повышении квалификации;

аналитическая справка о выявленных профессиональных дефицитах руководителей образовательных организаций;

информация об обеспеченности образовательных организаций квалифицированными кадрами (ЭШ-2.0);

отчет об аттестации руководителей и кандидатов в руководители государственных образовательных организации;

данные об участии в конкурсах профессионального мастерства руководителей образовательных организаций;

анализ выявленных нарушений, которые фиксируются по результатам контрольных мероприятий, проводимых различными контрольно-надзорными органами и ведомствами в отношении образовательных организаций и их руководителей;

статистическо-аналитические отчеты о результатах подготовки обучающихся;

отчет о работе с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами (для сбора информации используется личный кабинет ФИС ОКО);

результаты государственной итоговой аттестации, различных чемпионатов, конкурсов, олимпиад, конференций;

информация об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

информация о результатах участия в исследованиях качества образования;

информация о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

информация о результатах мониторинга готовности общеобразовательных организаций Тайгинского городского округа к началу нового учебного года;

анализ нагрузки педагогических работников;

информация о результатах участия образовательных организаций в областных конкурсах;

информация об образовательных организациях с необъективными результатами по итогам оценочных процедур.

Анализ эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Тайгинского городского округа

Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- Соответствие деятельности возглавляемой организации требованиям законодательства;
- Информационная открытость организации;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;
- Качество образовательных результатов;
- Инновационная деятельность;
- Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда;
- Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах;
- Индивидуальные достижения руководителя.

Все образовательные организации имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности. В настоящее время лицензию на дополнительные общеобразовательные программы (кроме организаций дополнительного образования) имеют МБОУ «СОШ №32» ТГО (директор Марковцева Т.В.), МБОУ «СОШ №33» ТГО (директор Егорова Н.В.), МАОУ «СОШ №160» ТГО (и.о. директора Пономарева А.В.), МБДОУ «Детский сад №1» ТГО (заведующий Позднякова Л.М.), МБДОУ «Детский сад №5» ТГО (заведующий Сабылина Т.В.). Оформляет лицензию на дополнительные общеобразовательные программы МБДОУ «Детский сад №7» ТГО (заведующий Вшивкова Е.А.).

Образовательные организации осуществляют деятельность в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2020 году на базе МБОУ «СОШ №32» ТГО (директор Марковцева Т.В.) открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В 2021 году Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» был открыт в МБОУ «СОШ №33» ТГО (директор Егорова Н.В.). В 2022 году такой же Центр будет открыт в МБОУ «ООШ №2» ТГО (директор Гулина О.В.), МАОУ «СОШ №160» ТГО (и.о. директора Пономарева А.В.).

В 2020 году по программе «Цифровая образовательная среда» получено оборудование в МБОУ «СОШ №32» ТГО (директор Марковцева Т.В.), в 2021 году – МБОУ «СОШ №33» ТГО (директор Егорова Н.В.) и МБОУ «ООШ №2» ТГО (директор Гулина О.В.). В 2021 году рамках программы «ЦОС – эксперимент» получено оборудование в МБОУ «СОШ №32» ТГО (директор Марковцева Т.В.). В настоящее время оборудование по данной программе получают МБОУ «СОШ №34» ТГО (директор Файзулина О.С.) и МАОУ «СОШ №160» ТГО (и.о. директора Пономарева А.В.).

В 2020—2021 учебном году МБОУ «СОШ №33» ТГО стала опорной школой ОАО «РЖД». Опорные школы — новейший формат в профориентационной работе ОАО «РЖД». В сети российских общеобразовательных муниципальных учреждений открываются профильные инженерно-железнодорожные классы, направленные на подготовку школьников к поступлению в университеты путей сообщения, а также обеспечивающие получение общего представления о работе железнодорожной отрасли.

Сайты образовательных организаций функционируют в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08. 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями на 9 августа 2021 года).

Образовательный процесс организован в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В МБОУ «СОШ №33» ТГО организовано обучение учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

В 2022 году на итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 67% школ выпускники получили отрицательные результаты на итоговой аттестации по русскому языку, математике и предметам по выбору, в прошлом году в 83% школ были отрицательные результаты. В 100% средних школ (4) выпускники 11 классов имеют отрицательный результат по ЕГЭ по предметам по выбору. По русскому языку все выпускники преодолели порог. По математике профильного уровня на ЕГЭ в 3 школах из 4 есть выпускники, не преодолевшие порог. В одной из школ выпускник получил отрицательный результат по математике базовой.

В МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО (17%) 100% учащихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ

начального общего образования по русскому языку и математике. В МАОУ «СОШ №160» ТГО (17%) - 100% учащихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки по русскому языку, по математике 95,9% учащихся. В МБОУ «СОШ №34» ТГО 97,7% учащихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования по русскому языку и 84,8% - по математике, в МБОУ «СОШ №33» ТГО 85% учащихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования по русскому языку и 89,8% - по математике. В МБОУ «СОШ №32» ТГО 79,7% учащихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования по русскому языку, 82% - по математике. В МБОУ «ООШ №2» ТГО 56% учащихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования по русскому языку, 66,7% - по математике. Всего по Тайгинскому городскому округу уровня базовой подготовки достигли по русскому языку 87,4% четвероклассников, по математике – 86,7%.

Высокого уровня освоения образовательных программ начального общего образования по русскому языку достигли 4,8% четвероклассников Тайгинского городского округа, по математике – 16,8%.

Ни в одной из школ нет 100% обучающихся 5-6 классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ). Всего по Тайгинскому городскому округу уровня базовой подготовки достигли по русскому языку в 5 классах 75,7% учащихся, в шестых классах – 70,2% учащихся, по математике – 49,8% и 43,9% соответственно.

В 2021 году в МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО на ВПР по математике в 5 классе 60% учащихся достигли высокого уровня освоения образовательных программ. Всего по городу высокого уровня освоения образовательных программ по русскому языку достигли 7,4% пятиклассников, 2,98% шестиклассников, по математике 4,4% пятиклассников и 0,6% шестиклассников.

В 2020-2021 учебном году пять школ из шести вошли в список ШНОР по результатам оценочных процедур. Две школы МАОУ «СОШ №160» ТГО (директор Журавкина О.А.) и МБОУ «СОШ №32» ТГО (директор Марковцева Т.В.) вошли в проект «500+», как школы с низкими образовательными результатами. По результатам данного проекта МБОУ «СОШ №32» ТГО вышла из ШНОР. В 2021-2022 году в проект «500+» вошла МБОУ «ООШ №2» ТГО (директор Гулина О.В.), МАОУ «ССОШ №160» ТГО продолжила участие в проекте.

В 33% школ учащиеся являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональных научно-практических конференций, конкурсов.

В 100% школ наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся охваченных профориентационной работой.

Руководители и педагоги всех образовательных организаций своевременно повышают свою квалификацию на курсах, в том числе по работе с детьми с ОВЗ. Все руководители и административный состав имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент». В 100% школ за последние три года наблюдается положительная динамика показателей количества педработников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория.

Высокий показатель (80% и выше) в 3 школах: МБОУ «СОШ №32» ТГО, МБОУ «СОШ №34» ТГО, МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО. В 2021-2022 учебном году две школы МАОУ «СОШ №160» ТГО и МБОУ «ООШ №2» ТГО организовали работу по реализации федерального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+». По итогам прошлого 2020-2021 года МБОУ «СОШ №32» ТГО вышла из ШНОР.

В дошкольных образовательных организациях первую и высшую категорию имеют 100% педработников МАДОУ «Детский сад №3» ТГО, 93% педагогов МБДОУ «Детский сад №7» ТГО.

В организациях дополнительного образования первую и высшую категорию имеют 80% педагогов МБОУ ДО «ДЮСШ» ТГО и 67% педагогов в МБОУ ДО «ДТ» ТГО

Все школы осуществляют внеурочную деятельность.

По результатам проверок надзорных органов в 100% школ и детских садов имеются предписания.

В 2021 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 100% общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса. Оператором по проведению НОКО выступал Кемеровский государственный университет. На территории Тайгинского городского округа эксперты обследовали все 6 школ. По результатам данного обследования были получены следующие результаты:

	Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (К1), %	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (К2), %	Доступность услуг для инвалидов (К3), %	Доброжелательность, вежливость работников (К4), %	Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций (К5), %	Итоговый балл
МБОУ «ООШ №2» ТГО	85,52	92,68	56,12	86,34	90,98	82,328
МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО	88,87	50	49,78	74,25	57,12	64,004
МБОУ «СОШ №32» ТГО	80,58	94,93	84	94,96	95,23	89,94
МБОУ «СОШ №33» ТГО	88,98	100	82	100	99,43	94,082
МБОУ «СОШ №34» ТГО	79,73	91,79	66	91,24	91	83,95
МАОУ «СОШ №160» ТГО	81,47	93,61	73,18	79,18	83,88	82,264

По результатам НОКО проведены совещания с руководителями школ и составлены планы по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества

условий осуществления образовательной деятельности, которые утверждены начальником Управления образования АТГО и размещены на сайте bus.gov.ru.

Выводы:
В результате анализа данных отмечено:
1. За последние 3 года наблюдается положительная динамика
- доли педагогов, аттестованных на квалификационные категории;
-количество победителей и призёров муниципальных, региональных этапов конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- доля школ, в которых созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- доля школ, в которых отсутствуют признаки необъективности образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне;
- доля ОО, в которых созданы условия для реализации программ дополнительного образования;
- доля ОО, педагоги которых участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2. Наибольшее количество низких показателей зафиксировано по следующим значениям:
- доля школ, в которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки по итогам ВПР;
- доля школ, в которых более 50% обучающихся 4 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР);
- доля школ, в которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР; ОГЭ; региональных диагностических работ);
- доля школ, в которых более 50% обучающихся 11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР; ЕГЭ; региональных диагностических работ);
- доля ОО, в которых обеспечена организация проведения мониторинга школьного благополучия;
- доля ОО, в которых разработана и реализуется программа по выявлению и развитию талантов у детей;
- не сформирована система подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв.

Рекомендации:
1. Руководителям ОО:
   1.1. Разработать и внедрить проведение мониторинга школьного благополучия в ОО;
   1.2. Разработать и начать реализацию программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся в ОО;
   1.3. Усилить контроль над подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.
   1.4. Руководителям МБОУ «СОШ №32» ТГО, МАОУ «СОШ №160» ТГО, МБОУ «ООШ №2» ТГО презентовать опыт по формированию в ОО системы профилактики школьной неуспешности.
2. Управлению образования АТГО:
   2.1. Обеспечить сопровождение управленческой деятельности общеобразовательных школ по совершенствованию системы работы, направленной на повышение эффективности деятельности руководителей;
   2.2. Разработать план мероприятий по созданию системы подготовки кандидатов, включенных в кадровый резерв руководителей

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели:

1. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности
2. Содействие повышению квалификации работников системы образования, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов.

Задачи:

- Обеспечить сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- Информировать педагогических работников об инновационных формах обучения;
- Обеспечить изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- Стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождать деятельность объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- Организовать взаимодействие и взаимообучение работников образования;
- Оказать помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Показатели, методы сбора информации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1	Количество/доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, из них:	Человек/процент	8/6	14/10	13/10
1.1.	Учителя математики	Человек/процент	1	3	2
1.2.	Учителя русского языка и литературы	Человек/процент	1	5	4
1.3.	Учителя истории	Человек/процент	1	1	2
1.4.	Учителя обществознания	Человек/процент	0	0	0
1.5.	Учителя физики	Человек/процент	0	0	1
1.6.	Учителя химии	Человек/процент	2	1	-
1.7.	Учителя биологии	Человек/процент	1	1	2
1.8.	Учителя иностранного языка	Человек/процент	1	1	-
1.9.	Учителя информатики и ИКТ	Человек/процент	0	0	1
1.10	Учителя ИЗО	Человек	1	0	-

1.11	Учителя начальных классов	Человек	0	2	1
2	Количество/доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом рекомендаций по итогам мониторинга диагностики профессиональных дефицитов и/или по индивидуальному маршруту, из них:	Человек/процент	13/10	11/8	37/30
2.1.	Учителя математики	Человек/процент	1	2	6/55
2.2.	Учителя русского языка и литературы	Человек/процент	1	5	4/25
2.3.	Учителя истории	Человек/процент	1	0	5/56
2.4.	Учителя обществознания	Человек/процент	1	0	0/0
2.5.	Учителя физики	Человек/процент	1	0	0/0
2.6.	Учителя химии	Человек/процент	3	0	0/0
2.7.	Учителя биологии	Человек/процент	2	1	5/100
2.8.	Учителя иностранного языка	Человек/процент	1	0	4/44
2.9.	Учителя информатики и ИКТ	Человек/процент	1	1	1/50
2.10	Учителя ИЗО	Человек/процент	1	0	3/100
2.11	Учителя начальных классов	Человек/процент	0	2	9/21
3	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Человек			100
4	Количество педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности от общего количества педагогических работников	Человек	4	2	2
5	Количество/доля педагогических работников в возрасте моложе 25 лет - молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа от общего количества педагогических работников	Человек/процент	1/0,7	6/4.4	3/2,4
6	Наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете	Да/нет	Да	Да	Да
7	Количество/доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках	Человек/про	1/8	2/15	3/23

	проектов по поддержке молодых педагогов, от общего количество молодых педагогов	цент			
8	Наличие программ наставничества, реализуемых в муниципалитете	Да/нет	Да	Да	Да
9	Количество/доля педагогов, участвующих в программах наставничества (от общего количества педагогов)	Человек/процент	3/2	3/2	7/5,6
10	Наличие программ поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Да/нет	нет	нет	нет
11	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единиц	13+дошкольники	13+дошкольники	13+дошкольники
12	Количество/доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Человек/процент	93/69	103/76	104/83

В качестве методов сбора информации выступают:

анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников;

учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации;

опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов образовательных организаций Тайгинского городского округа

I. Введение

Мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов образовательных организаций Тайгинского городского округа (далее – Мониторинг) проводился в соответствии с приказом Управления образования от 17.06.2022 года №210

Цели:

3. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности
4. Содействие повышению квалификации работников системы образования, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов.

Задачи:

- Обеспечить сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- Информировать педагогических работников об инновационных формах обучения;
- Обеспечить изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- Стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождать деятельность объединений

педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- Организовать взаимодействие и взаимообучение работников образования;
- Оказать помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Анализ повышения квалификации осуществлялся за 2020, 2021, 2022 годы.

Создание условий для осуществления образовательной деятельности, в том числе кадровых – один из критериев эффективности деятельности руководителя образовательной организации. Обеспечение качества образовательных услуг невозможно без постоянного повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 годаNo 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В системе образования Кемеровской области - Кузбасса созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников как в ГОУ ДПО Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, так и в иных образовательных организациях, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования.

В исследовании приняли участие 100% образовательных организаций (15 организаций, из них 6 общеобразовательных организаций, 7 организаций дошкольного образования и 2 организации дополнительного образования), 213 педагогов.

Информация о педагогах образовательных организаций

	ОО	Общее количество педагогов	Их них совместителей
1	МБОУ «ООШ №2» ТГО	24	4
2	МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО	6	4
3	МБОУ «СОШ №32» ТГО	23	0
4	МБОУ «СОШ №33» ТГО	41	2
5	МБОУ «СОШ №34» ТГО	27	1
6	МАОУ «СОШ №160» ТГО	19	0
7	МАДОУ «Детский сад «1» ТГО	14	0
8	МБДОУ «Детский сад №2» ТГО	6	0
9	МАДОУ «Детский сад «1» ТГО	9	0
10	МБДОУ «Детский сад №5» ТГО	15	0
11	МБДОУ «Детский сад №7» ТГО	15	0
12	МБДОУ «Детский сад №11» ТГО	6	0
13	МБДОУ «Детский сад №54» ТГО	0 (кап.ремонт)	0
14	МБОУ ДО «ДТ» ТГО	9	0

15	МБОУ ДО «ДЮСШ» ТГО	17	7
Итого		***231***	***18***

При анализе учитывались данные о 213 педагогах.

II. Результаты мониторинга

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года (2020 г, 2021 г, 2022 г) 175 человек, что составляет 82% от общего количества педагогов.

№п/п	ОО	Число педагогов, прошедших повышение квалификации за 3 года
1	МБОУ «ООШ №2» ТГО	19
2	МКОУ «Сурановская ООШ №3» ТГО	1
3	МБОУ «СОШ №32» ТГО	22
4	МБОУ «СОШ №33» ТГО	15
5	МБОУ «СОШ №34» ТГО	21
6	МАОУ «СОШ №160» ТГО	17
7	МАДОУ «Детский сад №1» ТГО	14
8	МБДОУ «Детский сад №2» ТГО	4
9	МАДОУ «Детский сад №3» ТГО	9
10	МБДОУ «Детский сад №5» ТГО	13
11	МБДОУ «Детский сад №7» ТГО	15
12	МБДОУ «Детский сад №11» ТГО	6
13	МБДОУ «Детский сад №54» ТГО	0
14	МБОУ ДО «ДТ» ТГО	9
15	МБОУ ДО «ДЮСШ» ТГО	10
ИТОГО		175

При формировании заказа на повышение квалификации на 2022 год на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности от образовательных организаций было подано 46 заявок, из них обучение по данным программам в КРИПКиПРО прошли 54 человека (117% от плана).

До начала обучения по программам по профилю профессиональной деятельности педагоги проходят входное оценивание. Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших добровольную диагностику профессиональных дефицитов составила 35 человек. Все они прошли повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту на основе диагностики профессиональныхдефицитов.

В рамках реализации проекта «Современная школа» педагоги МБОУ «СОШ №32» ТГО, МБОУ «СОШ №33» ТГО, на базе которых открыты центры «Точка роста» прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Выводы:

— Все образовательные организации своевременно формируют заказ на повышение квалификации на календарный год. Однако не во всех учреждениях учитываются потребности в повышении квалификации.

— В ходе проведения мониторинга выявлено, что база прохождения

курсовой подготовки ведѐтся в каждой образовательной организации, при планировании повышения квалификации учитывается предварительное распределение нагрузки педагогов на следующий учебный год. По сравнению с прошлым годом в образовательных организациях улучшилось качество ведения данной базы и контроль за выполнением плана повышения квалификации.

— В ходе анализа выявлено, что наибольшее количество педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе КРИПКиПРО.

— Количество педагогов, обучившихся в 2022 году в других образовательных организациях, как и в 2021 году остаѐтся стабильно высоким. В основном обучение в других организациях проводятся в рамках реализации национальных проектов «Современная школа», «Учитель будущего»

— Наблюдается положительная динамика в количестве педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации;

— В ходе мониторинга выявлено, что все педагоги, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, имеют необходимую профессиональную подготовку, а также все педагоги-психологи, учителя- логопеды и педагоги, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам, имеют курсы повышения квалификации по профилю образовательной деятельности.

Рекомендации:

— Применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий);

— Организовывать повышение профессионального уровня педагогов внутри образовательной организации;

— При формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности;

— Принимать управленческие решения по результатам анализа работы административно-управленческого персонала по повышению квалификации на уровне образовательных организаций (контроль, анализ результатов, уровень достижения показателей плана повышения квалификации, управленческие решения)

3.Система организации воспитания обучающихся

Цели:

1. Обновление содержание воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;
2. Создание условий для использования воспитательных возможностей информационных ресурсов;
3. Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями;
4. Содействие реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
5. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

6. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Показатели, методы сбора информации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	Процент	100%	100%	100%
2	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	Человек/процент	2491/100	2510/100	2450/100
3	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию	Процент	100	100	100%
4	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию	Человек/процент	2491/100	2510/100	2450/100
5	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию	Процент	100	100	100%
6	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию	Человек/процент	2491/100	2510/100	2450/100
7	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по приобщению обучающихся к культурному наследию	Процент	100	100	100%
8	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению обучающихся к культурному наследию	Человек/процент	2491/100	2510/100	2450/100
9	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний среди обучающихся	Процент	100	100	100%
10	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний среди обучающихся	Человек/процент	1844/74	1859/74	1924/78
11	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	Процент	100	100	100%
12	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями по	Человек/процент	2491/100	2510/100	2450/100

	физическому воспитанию и формированию культуры здоровья				
13	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по трудовому обучению и профессиональному самоопределению	Процент	100	100	100%
14	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому обучению и профессиональному самоопределению	Человек/процент	2491/100	2510/100	2450/100
15	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию	Процент	100	100	100%
16	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию	Человек/процент	2491/100	2510/100	2450/100
17	Количество/доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	Человек/процент			1800/73
18	Количество/доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм;	Единиц/процент			3/50
19	Количество/доля ОО в которых создана и действует программа формирования здорового образа жизни	Единиц/процент			*0*
20	Доля ОО, в которых родители охвачены мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Процент			6/100
21	Доля ОО, в которых систематически (не реже 4 раз в год) проводятся мероприятия, направленными на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Процент	51/4,6	54/4,3	6/100
22	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Процент	100	100	100
23	Количество/доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	Единиц/процент	6/100	6/100	6/100
24	Количество/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательных организаций	Человек/процент	2486/100	2491/100	2450/100
25	Количество образовательных организаций общего образования, в	Единиц	6	6	6

	которых созданы и функционируют волонтерские отряды				
26	Количество/доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	Человек/процент			536/100
27	Количество/доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Человек/процент			64/2,6
28	Количество/доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	Человек/процент			512/21
29	Количество/доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	Человек/процент			750/30,6
30	Количество/доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	Человек/процент			69/2,4
31	Количество/доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Человек/процент			2/0,08
32	Количество/доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	Человек/процент			49/2
33	Количество/доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Человек/процент	40	32	33/1,3
34	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	Человек			8
35	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Человек			20
36	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Человек	25	23	28
37	Количество обучающихся, снятых с учета в ПДН в текущем учебном году	Человек	18	16	7
38	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле	Человек	76	73	48
39	Количество обучающихся, снятых с внутришкольного контроля в текущем учебном году	Человек	-	3	14
40	Количество/доля обучающихся начального общего образования, принявших участие в индивидуальной профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся от общего количество обучающихся начального общего образования	Человек/процент	21/1,9	19/1,7	44/4
41	Количество/доля обучающихся основного общего образования,	Человек/процент	51/4,6	54/4,3	110/8,8

	принявших участие в индивидуальной профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся от общего количество обучающихся основного общего образования				
42	Количество/доля обучающихся среднего общего образования, принявших участие в индивидуальной профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся от общего количество обучающихся среднего общего образования	Человек/процент	4/2,3	0	20/14,5
43	Количество/доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Человек/процент			6/
44	Количество/доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего количества обучающихся с неродным русским языком	Человек/процент	37/100	45/100	20/100
45	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	Единиц	-	-	1
46	Количество случаев буллинга	Единиц	-	-	0
47	Количество самоубийств/попыток самоубийств	Единиц	0/1	0/1	0
48	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Единиц	-	-	0
49	Количество/доля ОО с высоким уровнем буллинга (травли);	Единиц/процент	-	-	0
50	Количество/доля ОО с низким уровнем буллинга (травли);	Единиц/процент	-	-	6/100
51	Количество/доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Единиц/процент	-	-	6/100
52	Количество/доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Человек/процент	98/72	92/68	2/1,4
53	Количество/доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по	Человек/процент	75/55	72/53	72/58

	классному руководству				
54	Количество/доля педагогов, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Человек/процент	6/4	0/0	13/12

В качестве методов сбора информации выступают:

анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях;

мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

мониторинг внедрения в Тайгинском городском округе целевой модели наставничества;

анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Анализ воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год

С сентября 2021все школы работают по Программе воспитания

1.Цель воспитательной работы – личностное развитие школьников, проявляющее через:

1.Усвоение социальных знаний;

1. Развитие отношений к общественным ценностям;
2. Получение опыта самостоятельного общественного воздействия

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение задач:

1.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, города, региона;

2.Вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

3. Организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учётом потребности потребностей рынка труда;

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;

5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне класса и школы.

7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

8.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Вся воспитательная деятельность школ имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.
Воспитательные модули:
Инвариативные модули:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Профориентация
5. Работа с родителями
6. Самоуправление

Вариативные модули:
7.Ключевые общешкольные дела
8 Детские общественные объединения

Работа по направлениям.

Модуль «Классное руководство»

В 2021 - 2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 99 педагогов. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Все классные руководители прошли курсы по классному руководству.
С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школах функционируют методические объединение классных руководителей. В городе создано методическое объединение заместителей руководителя по воспитательной работе. Работа школьных методических объединений велась по плану, который полностью выполнен. Классным руководителям была оказана методическая помощь по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями Рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школ. Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.
Классные руководители принимают участие в семинарах и вебинарах.
Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:
- В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Проверка планов воспитательной работы классов показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий.

Выводы:

1) Необходимо разнообразить форму проведения классных часов. Продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

2) Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.

3) Необходимо активизировать участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

4) Внести в планы работы ШМО классных руководителей больше практических мероприятий. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

5) Классным руководителям обратить внимание на подготовку и участие учащихся в конкурсах различного уровня, совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

6) Руководителям школ и их заместителям необходимо своевременно отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по коррекции работы с классным коллективом по результатам уровня воспитанности.

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль подразумевает использование воспитательной возможности организации урока.

Задача учителей – предметников состоит в том, чтобы использовать в воспитании детей возможности школьного урока, использовать на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, воспитывать интерес к учению, к процессу познания, создавать и поддерживать активизацию познавательной деятельности учащихся.

Учителя – предметники уделяют внимание воспитанию сознательной дисциплины, формированию умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности), воспитанию культуры общения. Организуют общение на уроке, формируют умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формируют и развивают оценочные умения: принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, самопроверка и взаимопроверка.

Целевыми приоритетами являются следующие методы и приёмы: установление доверительных отношений между учителем и учениками, поощрение, поддержка, похвала, просьба, беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий.

Учителя используют воспитательные возможности урока, регулируют отношения «учитель – ученик», «ученик – ученик». Акцентируется внимание обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат, применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся: электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, РЭШ.

Педагоги используют на уроках презентации, дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, возможности центров «Точка Роста» (МБОУ «СОШ №32» ТГО, МБОУ «СОШ №33» ТГО), решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах, организация предметных образовательных событий, проведение предметных недель, инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников, работу с одаренными детьми, учебные проекты, научно-практические конференции, форумы.

Оганизация взаимодействия наставничества.

Наставничество по форме «ученик-ученик» («успевающий – неуспевающий», как вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов).

Выводы: Следует больше уделять внимание проектной и исследовательской деятельности. Активнее принимать участие в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «СОШ №32» ТГО и МБОУ «СОШ №33» ТГО работа по дополнительным образовательным программам на базе центра «Точка роста» гуманитарного и технологического, естественно – научного цикла соответственно, была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал.

Работа по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности реализуется удовлетворительно.

Выводы: Педагогам, реализующим программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, необходимо более избирательно подходить к программам, учитывая запросы учащихся и родителей, использовать современные формы проведения занятий.

Модуль «Профориентация»

В 2021/2022 учебном году профориентационными мероприятиями охвачено 100% учащихся общеобразовательных организаций, 56% воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Наиболее крупные профориентационные мероприятия в этом учебном году:

- 01.09.20201 г. - «Урок успеха»
- 29.11.2021 - 30.11.2021 г. – единые дни профориентации;
- 15.03.2022 г. - 17.03.2022 г. – фестиваль профессий;
- 13.04.2022 - 16.04.2022 г. - дни выбора профессий;
- 04.05.2022 г. – 06.05.2022 г. единые областные дни профориентации, посвященные Дню Победы.

В качестве онлайн ресурса при проведении профориентационной работы образовательные организации активно используют профориентационный портал Кузбасса «Профориентир» (http://proforientir42.ru), разделы «Образование», «Профессии», «Тестирование», «Трудоустройство».

Шестой год учащиеся 8-9 классов проходят профессиональные пробы. 74% девятиклассников приняли участие в профессиональных пробах в этом году.

В ноябре-декабре 2021 г. прошел городской профориентационный конкурс «Мир профессий». Конкурс направлен на повышение уровня информированности обучающихся о профессиях и специальностях. Участниками конкурса были воспитанники и учащиеся образовательных организаций Тайгинского городского округа. На конкурс принимались творческие работы учащихся в следующих номинациях:

- «Рисунок» на тему «Профессии нашего города»;
- «Фотоколлаж» на тему «Профессии нашего города»;
- «Рассказ-анаграмма о профессии»;
- «Лепбук» на тему «Мир профессий»

Работы, представленые на конкурс, публично защищались в классе, в дошкольных группах.

На конкурс было представлено 89 работ учащихся и воспитанников образовательных организаций. Победители Конкурса были определены в каждой номинации и в каждой возрастной группе. Победители награждены дипломами за I, II и III место, всем участникам были вручены сертификаты.

Городские профориентационные конкурсы проводятся в ноябре-декабре, когда проходят единые дни профориентации. Самые активнее участники городских профориентационных конкурсов - учащиеся начальных классов, участники областного проекта «Сто дорог – одна моя».

133 учащихся 3-х классов и 269 второклассников, 250 пятиклассников задействованы в проекте. В 2022/2023 учебном году будет продолжаться реализация проекта. В проекте «Сто дорог – одна моя» будут участвовать все учащиеся начальных классов.

С 1 сентября 2021 года в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (далее – Проект) начинает свою работу обновленная платформа Проекта.

170 учащихся 6-11 классов пяти общеобразовательных организаций (ООШ №2, СОШ №32, СОШ №33, СОШ 334, СОШ №160) были зарегистрированы на платформе. 9 учащихся 8 класса с ОВЗ участвовали в этом проекте. Для всех учащихся, зарегистрировавшихся на платформе, были проведены профориентационные уроки по возрастным категориям (6-7 кл, 8-9 кл., 10-11 кл.). Затем учащиеся проходили тестирование по возрастным категориям и получили индувидуальные рекомендации.

В марте-апреле во всех общеобразовательных учреждениях Тайги девятиклассники и одиннадцатиклассники защищали свой план профессионального развития в рамках городского профориентационного проекта «Моя профессиональная траектория».

В декабре 2021 года на базе МАОУ «СОШ №160» ТГО работал мобильный технопарк «Кванториум 42». 24 группы из 300 учащихся 7-11 классов четырех школ города занимались по Занятия по направлениям VR/Промдизайн, Гео/ИТ, Робо/Аэро, Хайтек. Эти занятия знкомили ребят с профессиями будущего.

16 декабря 2021 года учащиеся 9-11 классов побывали в г. Анжеро-Судженск на профориентационном мероприятии «Педагогический десант». Студенты профориентационно-педагогического отряда Кемеровского госуниверситета «Кем стану» провели с учащимися профориентационные игры с уклоном на педагогические специальности.
3 марта 2022 года учащиеся 11-х классов посетили профориентациооное мероприятие в г. Анжеро-Судженск «День университетов Кузбасса».
Выводы:

8. Профориентационная работа в Тайгинском городском округе ведется активно и для разных возрастных групп обучающихся.
9. Увеличилось количество учащихся ОО и ДОУ, охваченных различными мероприятиями по профессиональному самоопределению.
10. Информационная работа по профориентации ведется во всех ОО.
11. Увеличилось количество учащихся 8-х классов, охваченных профессиональными пробами.

Рекомендации:
С целью *повышения результативности* профориентационной работы необходимо:

7) активнее использовать возможности портала «ПроеКТОриЯ», портала Кузбасса «Профориентир», «Билет в будущее»;
8) привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
9) активнее проводить профориентацию низкомотивированных обучающихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
10) мотивировать обучающихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;

Модуль «Работа с родителями» .

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. В течение учебного года родители привлекались к участию в акциях, праздниках.

В 2021 году взаимодействие школ и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями были созданы родительские чаты, проводились онлайн родительские собрания. В очном формате проведены родительские собрания для учащихся 9- 11 классов по проведению итоговой аттестации. На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно сказать, что работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна.

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний выше, чем очных.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом. Родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В течение года во всех школах работал Совет профилактики.

В течение всего учебного года на сайтах образовательных учреждений велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних. Информация размещалась в родительских чатах, вклеивалась в дневники учащихся.

В городе создан и функционирует Совет отцов.

Выводы:

1) Необходимо разнообразить формы работы с родителями.
2) При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год следует предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
3) Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.
4) Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы, активизировать работу классных родительских комитетов.
5) Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов.

Модуль «Самоуправление»

Для решения поставленных задач необходимо создать условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Работа по данному модулю велась через детские организации школ: «Новое поколение» (МБОУ «СОШ №33» ТГО), «ШАНС» (МБОУ «СОШ №34» ТГО), первичные объединения Российского Движения школьников. В средних школах созданы Советы старшеклассников.

Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах, слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Главной целью детская организация ставит воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине. Хочется отметить, что вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия снизилась. Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Выводы: 1) Следует заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

2) Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

3) В новом учебном году необходимо привлекать учащихся к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые дела на уровне на внешкольном уровне:

- благотворительной направленности: «Весенняя неделя добра», «Добро не уходит на каникулы», «Ветеран»;
- экологической: «Соберём. Сдадим. Переработаем», «Пусть наш город будет чистым», «Кузбасским рекам –чистые берега», «Живи, лес», «Зелёный двор»;
- патриотической: «Георгиевская ленточка», «Дважды победившие», «Дорога памяти», «Бессмертный полк», «НаследникиПобеды»;
- трудовой направленности: «Чистый двор», «Пусть наш город будет чистым»;
- ЗОЖ: «Дорожный сад»;

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок:

- *Детские площадки* – уроки парламентаризма,уроки нравственности.
- *Педагогическая площадка* – «Роль классного руководителя в системе воспитательной деятельности школы».
- *Родительская площадка* – «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка»;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья», праздники – «Масленица», фестиваль «Искусство жить», викторина «Вопрос на засыпку», которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя, День пожилого человека, День Матери, День защитника Отечества, Новогодние представления; Вечер встречи выпускников; День рождения школы, фестиваль творчества «Россия», День Победы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Праздник первого звонка», «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО», церемония награждения «Ученик года», «Класс года», «За преданность школе», «Лучший классный уголок». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Ключевые школьные дела проводились, но изменился их формат: мероприятия переносились в классы.

2.Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Детские общественные объединения привлекают школьников, они стремятся участвовать в организуемой ими деятельности.

Мероприятия данного модудя проведены в полном объеме. Детские объединения стали активными участниками не только общешкольных, но и городских мероприятий.
Лидирующее положение в детской организации имеет юнармейские отряды «Пламя»(СОШ №33), «Юнармия» (СОШ №34), «Патриот» (ООШ №2), отряды юнармейцев (СОШ №160, СОШ №32).
Юнармейцы - активные участники школьных, городских мероприятий. Организуют и проводят Уроки Мужества, акции, оформляют выставки, посвященные знаменательным событиям истории России: «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников;«Пусть поколения помнят», «Герой двух стран» (о Федоре Полетаеве); «Они защищали Сталинград»; «День снятия блокады Ленинграда»; «Моей семьи война коснулась»; «Мы - помним, мы – гордимся!».
Традиционно юнармейцы проходят парадным шагом 9 мая на митинге, посвященном Победе советского народа в ВОв. Юнармейцы принимают участие в военно-спортивных играх «Призывник», «Зарница», в конкурсе смотра строя и песни «Люблю тебя, Россия», в смотре - конкурсе юнармейских отрядов. В настоящее время в юнармии насчитывается уже 557 юных тайгинцев. Трижды в год ряды её пополняются вновь принятыми юнармейцами.
Во всех школах действуют отряды ЮИД. Созданы волонтерские отряды. Волонтерский отряд «Добрята» организован в МБОУ «СОШ №33» ТГО в сентябре 2010 года по инициативе активистов добровольческого движения. Куратор Ковеза Ирина Витальевна. По результатам развития школьного волонтерского движения решением Управления образования администрации Тайгинского городского округа школьному отряду «Добрята» присвоен статус территориального волонтерского объединения. В волонтерское объединение могут вступить по желанию любой учащийся ОУ города. Волонтерское объединение работает по 5 блокам: «Здоровый образ жизни», «Милосердие», «Наглядная агитация», «Творчество», «Экология». В МАОУ «СОШ №160» создан отряд «Юные друзья полиции», который принял участие в смотре-конкурсе детских объединений правоохранительной направленности Кемеровской области Кузбасса «Юные друзья полиции». В МБОУ «СОШ №34» ТГО функционирует отряд «Юные друзья пожарных». В школах действуют также отряды «Эколята».

Учащиеся школы организовывают и проводят мероприятия, имеющие цель популяризировать идею охраны природы, участвуют в областных и городских конкурсах, выставках поделок и рисунков, проводят экологические акции, сюжетно-ролевые игры, проводят мероприятия к экологическим датам; эко- субботники, Дни здоровья, поход. Учащиеся принимают участие в конкурсах исследовательских работ и экологических проектах.

В школах действуют спортивные клубы, которые участвуют в соревнованиях Кузбасской спортивной школьной лиги. Работают секции по пионерболу, баскетболу, волейболу. В рамках соревнований КСШЛ учащиеся МБОУ «СОШ №33» ТГО стали победителями по мини-футболу, пионерболу, волейболу, теннису, лыжным гонкам. В дивизионном этапе они заняли 2 место в лыжных гонках, 3 место по теннису среди девушек.
Выводы: Необходимо шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
Участие в конкурсах, соревнованиях МБОУ «ООШ №2» ТГО

№ п/п	Название конкурса	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский)	Количество участников	Результат
1.	Городская интеллектуально-познавательная игра «Эрудит»	Муниципальный	10	участие
2.	Городской конкурс – фестиваль «Битва хоров»	Муниципальный	38	1место
3.	Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кузбасса	Муниципальный	2	участие
4.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодний калейдоскоп».	Муниципальный	9	1 место, участие
5.	Городской фестиваль «Веселый праздник Рождества»	Муниципальный	8	2 победителя
6.	Муниципальны этап этапа областного творческого марафона «Эмоции спорта»	Муниципальный	2	участие
7.	Городская акция «Птицеград»	Муниципальный	4	2 участника – вторые места
8.	Городская викторина младших школьников	Муниципальный	5	участие
9.	Городская игра «Память навсегда»	Муниципальный	9	участие
10.	Городская краеведческая игра «Моя малая Родина».	Муниципальный	8	2 место
11.	Городской смотр песни и строя «Я люблю тебя, Россия!»	Муниципальный	27	участие
12.	Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса»	Муниципальный	4	1 место, участие
13.	Областная викторина	Областной	9	9 победителей

	«Заповедные земли»			
14.	IX областнойм конкурс учебно-исследовательских работ “Юный архивист».	Областной	1	1 место
15.	Областная туристско-краеведческая конференция «Живи Кузнецкая земля!	Областной	3	2 место
16.	Всероссийская военнно-патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022»	всероссийский	7	участие
17.	Региональный конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТИ – 2022»	региональный	5	участие

Участие в конкурсах, соревнованиях МБОУ «СОШ №33» ТГО

№	Название конкурса	Сроки	Количество	Результат
	Международные			
	Международная НПК		июнь	Яценя Кирилл, 1 место
	Всероссийские			
1	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	сентябрь	**1**	Полуфиналист Ковеза Андрей
	Областные			
1	Областной конкурс «Достижение юных»	сентябрь	1	победитель
2	Областной конкурс социальных инициатив	декабрь		**3 место**
3	Конкурс «Календарь здоровья»	февраль	**1**	**Чеботкова Елизавета 2 место**
4	Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	февраль	**6**	**участие**
5	Областной конкурс КШАН	апрель	3	**Победитель Лисютина Р. Сергеев Т. 3 место**
6	Дивизионный этап КСШЛ теннис	февраль	2	**3 место**
7	Дивизионный этап Лыжные гонки	январь	5	**2 место**
8	Дивизионный этап Волейбол	февраль	8	участие
	Муниципальные			
1	Городская военно - спортивная игра «Зарница»	сентябрь	10	2 место
2	Городская игра «Эрудит»	октябрь	8	участие

3	Городской фото конкурс «Красота природы Кузбасса»	октябрь	3	Победитель Соколова Юлия
4	Городской конкурс чтецов «Живая классика»	ноябрь	4	Логинова Полина 3б победитель
5	Городской шахматный турнир (1-4 классы)	ноябрь	5	1 место
6	Городской шахматный турнир (5-8 классы)	ноябрь	5	1 место
7	«Новогодний калейдоскоп»	декабрь	8	4 чел лауреаты
8	КСШЛ мини-футбол (1-4 класс)	декабрь	8	3 место
9	КСШЛ мини-футбол (5-8кл)	декабрь	8	1 место
10	Городской конкурс «Ученик года»	январь	1	участие
11	КСШЛ шахматы 1-4 класс	Январь	4	2 место
12	КСШЛ лыжные гонки 1-4 класс	январь	5	2 место
13	Конкурс «Календарь здоровья»	январь	2	**Победитель** Чеботкова Елизавета
14	Городской конкурс «Вперёд, мальчишки»	февраль	5	1 место
15	Городской конкурс «А, ну-ка, парни!»	февраль	5	1 место
16	Городской конкурс «Зимняя Зарница»	февраль	30	участие
17	КСШЛ теннис (юноши)	февраль	2	2 место
18	КСШЛ теннис (девушки)	февраль	2	1 место
19	Городская краеведческая игра «Память навсегда»	март	8	1 место
20	Городской конкурс чтецов	март	11	4 чел.Победители Логинова Полина, Вольф Анастасия, Трапезников Никита, Исмаилов Иван
21	«Битва хоров»	апрель	50	участие
22	Конкурс исследовательских работ КШАН	апрель	3 чел	Победители Лисютина Р., Сугакова А. Сергеев К. 3 место
23	Волейбол	апрель	7	1 место
24	Пионербол	апрель	8	1 место
25	Городской конкурс Смотр строя и	апрель	15	1 место

	песни (5-8 класс)			
26	Городской конкурс Смотр строя и песни (9-11класс)	апрель	15	1 место
27	Городская краеведческая игра «Моя малая Родина»	май	8	1 место
28	Городская викторина младших школьников, посвященная Году культурного наследию	май	8	Победители 3 чел, 1 чел. 2 место, 1 чел. 3 место
29	Городская спартакиада младших школьников	май	5	2 место
30	Конкурс «Космический дорожный знак»	апрель	5	1 чел победитель
31	Конкурс отрядов ЮИД	май	5	1 место
32				

Участие в конкурсах, соревнованиях МБОУ «СОШ №34» ТГО

№ п/п	Название конкурса с указанием уровня	Количество учащихся, принявших участие	Результативность	
			Участие	Призовое место (указать Ф.И. призёра, какое место занял)
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский дистанционный литературный конкурс «Учитель в моей жизни»	9	9	
2	«Всероссийское сочинение»	2	1	1 место, Сайфуллина Венера
3	Без срока давности	3	3	
4	Международный конкурс «Моя семья и Новогодняя сазка»	2	2	
Областной уровень				
	Областной конкурс «Зелёный листок»	2	1	Романцова Варвара, 2 место
	Областной конкурс «Достижение юных»	2	2	
	Областной слёт юных пожарных	8	8	
	Профессия, которую я выбираю	3	3	

	Местное самоуправление	1		2 место, Баранова Влада
	Za будущее	3	3	
	Птицеград	15	2	
	Областная конференция «Кузбасская школьная академия наук»	3	1	1 место, Разбойников Павел; 3 место, Хасанова Руслана
	Областная виртуальная выставка «Спортивному движению – наше уважение»	1	1	
Муниципальный уровень				
	Лично – командное первенство по шахматам	5	5	2 место старшая возрастная группа
2	Военно – спортивная игра «Зарница»	10	10	
3	Городской проф.ориентационный конкурс «Профессии нашего города»	17	6	11 Чепишко Артём, 1 место; Курочкин Марк, 2 место; Хопта Владимир,3 место; Юринская Милана, 3 место; Мамизиров Ярослав, 3 место; Докучаев Александр, 3 место; Больмат Алексей, 3 место; Хасанов Роман, 1 место; Стяжкин Иван,2 место; Левашкин Станислав, 3 место; Терешкин Сергей, 3 место.
	Городская правовая игра «Эрудит»	10	10	
5	Городская военно – спортивная игра «Зимняя зарница»	30		1 место
6	Городской конкурс «Русская лапта»	10		2 место
7	Конкурс «Вперед, мальчишки!!»	5		3 место

8	«А ну-ка, парни!»	5		4 место
9	Городской шахматный турнир на приз клуба «Белая ладья»	5	5	
10	«Истоки», городская научно-практическая конференция	5		1 место, Разбойников Павел; 1 место; Рузаева Елена; 2 место, Фотина Яна; 1 место, Климова София; 1 место, Хасанова Руслана
11	Акция «Письмо солдату»	12	12	
12	«Новогодний калейдоскоп»	9	6	Левашкин Станислав, 3 место; Губанова Полина, 2 место; Нелина Кира, 2 место.
13	Календарь здоровья	14	14	
Школьный уровень				
1	Диктант, посвящённый межд.дню грамотности	54	38	16
2	День здоровья «Малая зарница»	5-11 классы		9а
3	Конкурс поделок «Урожай моей бабушки»	1-4 классы	24	6
4	«Будущее тайгинской земли»	1		Коновалова Елизаветиа
5	«Самый классный классный»	1	1	
6	«Ученик года»	1	1	

Участие в конкурсах, соревнованиях МАОУ «СОШ №160» ТГО

№ п/п	Название конкурса с указанием уровня	Количество учащихся, принявших участие	Результативность	
			Участие	Призовое место (Ф.И. призёра, место)
Международный уровень				
1.	Конкурс видеороликов «Права человека нашими глазами»	1	участие	Иванова Ирина
2.	Международная акция «Здоровое питание школьника»	1	участие	Олейник Элеонора
Всероссийский уровень				

1.	«Смотри – это Россия!»	5	участие	Иванов Андрей Илюхина Кристина Храпковская Милана Ежова Есения Ерш Мария
2.	«Учебный год с Марусей»	1	победитель	Семушкина И. В.
3.	Фотофестиваль «Фокус» РДШ	4	участие	
4.	Всероссийская киберспортивная школьная лига. Сезон 2021 – 2022 РДШ	4	участие	
5.	Формат №3. "Завтрак для мамы" РДШ	1	участие	Храпковская Милана
6.	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери РДШ	2	участие	
Областной уровень				
1.	«Экскурсовод Юнармеец»	1		Яценя Даниил, 2 место
2.	«Мир вокруг нас»	10	участие	Иванова Ирина 2 место Храпковская Милана 2 место
3.	«Юные друзья полиции»	6	8 место	
4.	«Живи кузнецкая земля»	3		
5.	«Красота природы Кузбасса»	2		
6.	«Профессия которую я выбираю»	12		Овчиев Халиль 3 место
7.	«Кузбасская школьная академия наук»	2		Громышев Никита Зейферт Марк Дипломанты 1 степни
9.	Областная викторина «Заповедные земли» по охране объектов животного мира	19		Яценя Даниил 1 место Иохим София 1 место Нечаева Полина 2 место Панова Кристина 2 место Амирова Динара 2 место Екименкова Евгения 2 место Усатова Елизаевта 2 место Семенкова Виолетта 3 место Коровин Иван 3 место Олинова Александра 3 место
10.	Областной профориентационн ый конкурс «Профессия,	8	Участие, сертификат	

	которую я выбираю»			
11.	Областной конкурс «Ученик года – 2022»	1		Яценя Даниил, победитель в номинации «IT специалист»
12.	Конкурс школьных СМИ	2	2 место	Сарсимбаева Ульяна Иноземцева Юлия
13.	Эколята - защитники природы	12	участие	
14.	«На страже закона»	10	участие	12 место
15.	Областной детско – юношеский фестиваль « Мир вокруг нас»	4	участие	
16.	Областной конкурс детских рисунков и видеороликов «Za будущее»	3		
17.	Областной интернет-конкурс «Космический дорожный знак»	2		
18.	«Красота природы Кузбасса»	3		
Муниципальный уровень				
1.	Конкурс на знание гос. символики	2	участие	
2.	Профориентационный конкурс «Мир профессий».	9	участие	
3.	«Кузбасская школьная академия наук»	4		Громышев Никита Зейферт Марк 1 место
4.	Викторина посвященная году народного искусства	18	участие	
5.	Муниципальный этап Регионального конкурса «Календарь здоровья»	2	участие	
6.	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	10	1 место	
7.	Фестиваль «Звезда»	45	участие	
8.	Городской смотр	40	3 место	

	песни и строя «Я люблю тебя, Россия!»			
9.	Городская выставка декоративно-прикладного искусства «Новогодний калейдоскоп»	6		Изенев Роман 3 место
10.	Городская военно-спортивная игра малая зимняя «Зарница»	10	3 место	
11.	Городская интеллектуально-краеведческая игра «Память навсегда»	8	3 место	
12.	Городская краеведческая игра «Моя малая Родина»	8	3 место	

Количество соревнований, проведенные МБОУ ДО «ДЮСШ» ТГО

	ОУ		городские		областные		всероссийские	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
лыжи			9	11	15	16	1	2
самбо			2	3	14	15	4	4
футбол			32	17	4	9		
баскетбол			5	3				
бокс			4	3	12	15		
Всего:	**22**	**24**	**52**	**37**	**45**	**55**	**5**	**6**

Количество детей, участвовавших в соревнованиях МБОУ ДО «ДЮСШ» ТГО

	ОУ		городские		областные		всероссийские	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020- 2021	2021-2022
Всего:	**522**	**645**	**1344**	**1004**	**239**	**371**	**9**	**11**

Количество призеров МБОУ ДО «ДЮСШ» ТГО

	городские		областные		всероссийские	
	2020-2021	2021 - 2022	2020-2021	2021 - 2022	2020-2021	2021 - 2022
лыжи	36	39	4	11		
самбо	92	96	7	11	1	1
футбол	300	160	1	6		
баскетбол	6	4				
бокс	40	30	24	22		
Всего:	**474**	**329**	**36**	**50**	**1**	**1**

Количество победителей МБОУ ДО «ДЮСШ» ТГО

	городские		областные		всероссийские	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
лыжи	12	14	4	5		
самбо	12	15	4	1	1	1
футбол	20	12	6	2		
баскетбол	4	1				
бокс	4	3	13	38		
Всего:	**52**	**45**	**27**	**46**	**1**	**1**

Сведения о наиболее значимых достижениях обучающихся МБОУ ДО «ДЮСШ» ТГО

№	**Название мероприятия, дата и место проведения**	**ФИО тренера - преподавателя**	**ФИО учащегося**	**место**
1	Первенство СФО по дзюдо до 18 лет г. Иркутск, 01-03.10.21 г.	В.В. Чернов	О. Сизова	**3**
2	Областные соревнования по боксу, памяти Мастера спорта России по боксу Романа Симакова, среди юношей(12-13 лет) 2008-2009г.р., г. Белово, 01-05.11.21 г	А.А. Иванов	Д. Туйчиев Д. И.Тургунбеков З. Марков А. Прокопьев	**1** **2** **2** **3**
3	Первенство России по дзюдо среди юношей и девушек до 18 лет (2005-2007г.р.), г. Ижевск, 04-10.11.21 г.	В.В. Чернов	О. Сизова	**1**
4	Областные соревнования по боксу среди юношей (15-16 лет) 2006-2007 г.р, г. Кемерово, 10-12.02.22 г.	А.А. Иванов	И. Прилепов	1
5	Областной турнир по мини-футболу «Кубок Северного Кузбасса», пгт. Ижморский, 20.03.22 г.	Г.В. Волков	ДЮСШ	**1**
6	Открытый Краевой турнир по самбо среди девушек 2006-2007 г.р., г. Канск, 04-06.03.22	В.В. Чернов	О. Сизова	**3**
7	Первенство Кузбасса по боксу среди юношей (13 - 14 лет) 2008-2009 г.р., г.Ленинск - Кузнецкий, 08-12.03.22 г	А.А. Иванов	Д. Туйчиев Д. И. Тургунбеков З. Марков	**1** **1** **3**
8	Открытые региональные соревнования по боксу, памяти тренера Г.Ф. Галочкина, г. Северск, 18-22.04.22	А.А. Иванов	Д. Туйчиев Е. Петров	**1** **1**
9	Областные соревнованяи по дзюдо посвященных Дню Победы среди юношей и девушек до 15 лет, до 13 лет, г. Анжеро - Судженск, 01.05.22	В.В. Чернов	А. Смирных А. Грушавина А. Чернов	**2** **3** **3**
10	Областные соревнования по боксу, на призы ветерана бокса Ансимова Ю.Н. среди юношей (15-16 лет) 2006-2007 г.р., г. Ленинск- Кузнецкий, 11-13.05.22г.	А.А. Иванов	И. Айгельдин И. Прилепов	1 2

Анализируя сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:
1. Имеется комплекс традиционных дел и мероприятий в школах и в городе;
2. Включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней на высоком уровне.

В целом, можно сказать, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школ основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.

2. Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение правилам безопасного поведения на дорогах.

3. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

4. Организация социально - значимой деятельности школьников.

5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

4.Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель:

Создание условий для функционирования и развития системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержание образовательной деятельности, а также образовательных условий для разработки, принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки и контроля качества дошкольного образования

Задачи:

1. Информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
2. Создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей в себя следующие показатели:

— Повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

— Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

— Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

— Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

— Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

— Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Показатели, методы сбора информации

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Процент	100	100	100
2	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей		100	100	100
3	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО		100	100	100
4	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Процент	100	100	100
5	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Процент	100	100	100
6	Доля ДОО с низким уровнем качества образовательной среды	Процент	0	0	0
7	Доля ДОО с высоким уровнем качества образовательной среды	Процент	Из 7 Д/с, 6 (во 2 саду	Из 7 Д/с, 6 (во 2 саду	Из 6Д/с, 5(во 2 саду

			средний уровень)	средний уровень)	средний уровень)
8	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:	Процент	100	100	100
8.1.	Доля ДОО, в которых отслеживается состояние здоровья воспитанников	Процент	100	100	100
8.2.	Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия	Процент	100	100	100
8.3.	Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Процент	100	100	100
8.4.	Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Процент	100	100	100
8.5.	Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание	Процент	100	100	100
8.6.	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового	Процент	100	100	100
8.7.	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Процент	100	100	100
9	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете	Процент	100	100	100
10	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Процент	100	100	100
10.1.	Доля ДОО, которые обеспечены педагогическими кадрами в полном объеме	Процент	100	100	100
10.2.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Процент	45/26	51/21	44/15
10.3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования	Процент	70	61	47
10.4.	Доля педагогических работников с высшим образованием	Процент	63,5 % (47 чел.)	73 % (51 чел.)	68 %(47 чел.)
10.5.	Доля ДОО, в которых рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) соответствует показателям «дорожной карты»	Процент	37 % (3 доу)	62 % (5доу)	57 % (4 доу)
11	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Процент	100	100	100
11.1.	Доля ДОО, в помещении (группах) которых достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	Процент	100	100	100
11.2.	Доля ДОО, в которых достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	Процент	100	100	100

11.3.	Доля ДОО, в группах которых есть мягкая мебель (уютный уголок)	Процент	87,5 %	87,5	87,5
11.4.	Доля ДОО, в группах которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	Процент	100	100	100
11.5.	Доля ДОО, в группах которых предусмотрено место для уединения	Процент	100	100	100
11.6.	Доля ДОО, в группах которых имеется в наличие связанное с детьми оформление пространства	Процент	100	100	100
11.7.	Доля ДОО, в группах которых оборудовано пространство для развития крупной моторики	Процент	100	100	100
11.8.	Доля ДОО, в группах которых оборудовано пространство для развития мелкой моторики	Процент	100	100	100
11.9.	Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Процент	100	100	100
11.10.	Доля ДОО, в которых имеется предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового	Процент			
11.10.1	Наличие музыкального и спортивного зала		100	100	100
11.10.2	Наличие бассейна		0	0	0
11.10.3	Наличие специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)		100	100	100
12.	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Процент	100	100	100
12.1.	Доля ДОО, в которых в образовательной деятельности используют формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Процент	100	100	100
12.2.	Доля ДОО, в которых осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Процент	100	100	100
12.3.	Доля ДОО, в которых осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия	Процент	100	100	100
12.4.	Доля ДОО, в которых осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Процент	100	100	100
13	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:	Процент	100	100	100
13.1	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО	Человек	563	590	519
13.2	Удовлетворенность родителей качеством	Процент	97	98	99

	дошкольного образования				
13.3	Доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье	Процент	100	100	100
14	Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Процент	100	100	100
15	Доля ДОО, в которых разработана программа развития	Процент	100	100	100

В качестве методов сбора информации выступают:

сбор, обработка и анализ документов, анализ условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

опрос родителей и педагогов о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьёй.

Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Тайгинского городского округа за 2021-2022 уч.г..

По состоянию на 06.07.2022 в городе функционирует 7 муниципальных дошкольных образовательных организаций.

В 2021-2022 учебном году услуги дошкольного образования в разных формах получают 538 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Обеспеченность местами детей 1,5 -7 лет составляет 100%, данный показатель удерживается с 2016 года.

По состоянию на 06.07.2021 численность детей в возрасте 0-7 лет, состоящих на очереди, составляет 165 человек.

Из них:

- 90 детей в возрасте от 0 до 1,5 лет,
- 75 детей от 1,5 до 3 лет,
- 0 детей от 3 до 7 лет.

Очередь в детские сады постоянно пополняется за счет постановки на учет новых детей, однако в течение всего года продолжается доукомплектовывание мест, освобождающихся по причине выбытия детей из ДОО.

В июне месяце во всех (муниципальных) дошкольных организациях города проведена процедура самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, путем осуществления сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы дошкольного образования.

Для осуществления системного подхода при проведении мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) было разработано «Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования», утвержденное приказом Управления образования от 17.07.2021 № 231, которое направлено на формирование единого общего подхода к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования, способствующая повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции его в единую муниципальную образовательную систему города.

Согласно Концепции МКДО был проведен многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы

показателей качества, таких как образовательные ориентиры, образовательная программа, квалификация педагогов, содержание образовательной деятельности, организация образовательного процесса, образовательные условия, создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействиес родителями, управление и развитие организации.

Оценка качества образования в ДОО осуществлялась с разных точек зрения – педагога группы, его коллег и руководителя, родителей и внешних экспертов.

В ходе мониторинга была проведена оценочная процедура, результаты которой выявили уровень качества дошкольного образования в муниципалитете, сфокусировали внимание на возможностях и рисках развития дошкольной образовательной организации, определили точки роста по направлениям деятельности, способствующие динамичному развитию муниципальной системыв целом.

МКДО способствовал выявлению лучших педагогических и управленческих практик, которые послужили основой для обмена профессиональным опытом.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования поотдельным показателям

2.1.Качество образовательных программ дошкольного образования

Во всех дошкольных образовательных организациях города образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО ДОО), которая построена на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, воспитания инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательные программы ДОО содержат целевой, содержательный и организационный разделы, содержание которых сформировано с учетом требований к соотношению обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении от общего объема не менее 60% и 40%.

Целевой раздел программ содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программ. Цели и задачи определены на основании реализуемых комплексных образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть программы в ООП ДО ДОО оформлена в виде ссылок на примерную программу.

Содержание обязательных к реализации частей ООП ДО ДОО полностью соответствуют комплексности подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимозависимых и взаимодополняющих друг друга образовательных областях. При проведении разных форм активности с детьми решаются задачи социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития и физического здоровья.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В содержании программы ООП ДО ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, отражены вид образовательного учреждения и связанную с

ним специфику воспитательно-образовательного процесса: коррекционно-речевое направление, наличие приоритетных направлений деятельности: познавательное развитие, физическое развитие, спецификунационально - культурных, демографических, климатических и других условий,в которых осуществляется образовательный процесс.
Данная часть программы представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая транслирует содержание выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

При постановке целеполагания и задач в программе отражен как индивидуальный, так и возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Содержание образовательной деятельности реализуется с учетом деятельностного подхода, который наравне с обучением является движущей силой психического развития. Учитывая, что в каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются и перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования, педагогами сформировано содержание ООП ДО ДОО.
В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей прослеживается при построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, опираясь на основную форму работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – игру.
Решение программных образовательных задач в ДОО осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

При формировании ООП ДО в дошкольных образовательных организациях соблюдены основные принципиальные положения основной образовательной программы: соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, учет принципа интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Построение образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа и с учетом преемственности между ДОУ и начальной школой. Принцип индивидуализации учитывается в том числе и для организации коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Принцип социального взаимодействия прослеживается при формировании содержания деятельности, когда все участники образовательного процесса (дети, родители, специалисты) включены в совместную деятельность как образовательную, так и социальную. Учет принципа междисциплинарного подхода раскрывается в комплексном подходе к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения, с учетом разнообразия индивидуальных характеристик детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.. Принцип регионизации образовательного процесса учитывается при формировании деятельности с учетом специфики климатических условий региона проживания, национальных и культурных традиций.

В ООП ДО ДОО отражены планируемые результаты освоения образовательной программы, которые основываются на возрастных возможностях и индивидуальных

траекториях развития детей, включая детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

2.2.Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Организация образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций города осуществляется самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

В дошкольных образовательных организациях реализуются рабочие программы педагогов в каждой возрастной группе, которые отражают образовательные потребности детей и членов их семей, ориентированы на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлены на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивают социальную успешность детей.

При формировании рабочих программ педагогами соблюдена структура написания программы, а именно:

- в пояснительной записке определены цели и задачи для реализации педагогами в текущем учебном году, прописаны возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников и планируемые результаты освоения рабочей программы;

- в содержательном разделе программы отражены учебный план, содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей, описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, размещена модель организации воспитательно - образовательного процесса, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, система работы по взаимодействию с семьей и социумом и описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- в организационном разделе программы отражены режим дня с учетом сезонности, расписание образовательной деятельности, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды и методическое обеспечение программы.

Содержание рабочих программ показывает, что при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При реализации рабочих программ в ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на высоком уровне.

В дошкольных образовательных организациях работа ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии и методы:

- здоровьесберегающие педагогические технологии;

- технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых;

- технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действий, умений и навыков, а принципов действия;

- технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач;

- технология средового подхода способствует организации среды и оптимизации её влияния на личность воспитанника, стратегий;

- информационно - коммуникативные технологии;

- метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения;

- метод поисковой деятельности, направленный на реализацию представлений о различных сторонах изучаемого объекта.

Данные методы и технологии стимулируют активности детей, создают положительный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического психического здоровья. В итоге у детей повышается познавательная активность, любознательность, творческие способности.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно - ориентированный характер взаимодействия сотрудников с детьми. Личностно - ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования, позволяют удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

При реализации содержания рабочих программ педагоги используют следующие формы образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком,

- самостоятельная деятельность детей,

- образовательная деятельность,

- взаимодействие с семьей.

2.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Реализация ООП ДО ДОО в дошкольных образовательных организациях города обеспечивается 6 заведующими, 69 педагогическими кадрами, а также вспомогательным персоналом.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

Педагогические работники осуществляют свою профессиональную деятельность в строгом соответствии с должностными инструкциями.

Должностной состав и количество работников определено целями и задачами ООП ДО ДОО и особенностями развития воспитанников и закреплены в штатном расписании учреждения.

В целях качественной реализации образовательных программ в дошкольных образовательных организациях города созданы необходимые кадровые условия для обеспечения непрерывным сопровождением педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени их реализации как в группе, так и в организации в целом.

С этой целью в штате дошкольных учреждений имеются ставки воспитателей, ставки музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, младших воспитателей.

Для осуществления коррекционно – образовательной деятельности введены ставки учителя – логопеда.

38 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 24 высшую квалификационную категорию, что составляет от общего числа педработников 55 % и 35 % соответственно. Высшее образование, соответствующее профилю деятельности, имеют 68 % (47 человек) педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов в разных формах проходит с периодичностью 1 раз в 3 года и составляет 100 %.

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных задач, педагог должен обладать необходимым уровнем компетентности и профессионализма.

Эффективной формой повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО остаются Совет дошкольных образовательных организаций (Совет ДОО) и методическое объединение педагогов, которые проводятся регулярно на основании Положений о Совете ДОО и методическом объединении педагогических работников города, в соответствии с планом работы Управления образования администрации ТГО.

В целях обеспечения практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта и его распространения в массовой педагогической практике проводится систематическая и планомерная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов города (семинары, вебинары, мастер-классы, открытые занятия и д.).

В настоящее время в ДОО работают: 3 педагога в возрасте до 25 лет, 29 педагогов в возрасте 25-40 лет, 29 педагогов ввозрасте 40-55 лет, 8 педагогов в возрасте 55-65 лет. Данный факт свидетельствует о довольно молодом возрастном составе педагогических работников.

Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО составляет: минимальное значение - 8, максимальное - 13.

С целью обеспечения полноценного и бесперебойного функционирования, осуществления финансовой и хозяйственной деятельности, охраны жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных организациях введены ставки: заведующего хозяйством повара, кухонных рабочих, грузчика, сторожа, дворника, уборщика служебных помещений, рабочих по обслуживанию и ремонту зданий, делопроизводителя, кастелянши и др.

При организации развивающей **предметно – пространственной среды** (далее – РППС) в ДОО для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соблюдаются материально – технические требования. РППС сформирована с учетом

санитарно – эпидемиологических правил и норм, правил противопожарной безопасности и антитеррорестической защищенности. При использовании разнообразных средств обучения и воспитания должное внимание уделяется их соответствию возрастным особенностям и потребностям детей, индивидуальным особенностям воспитанников и задачам реализуемой образовательной программы.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда дошкольных образовательных организаций создана с учетом возрастных особенностей детей и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

Образовательное пространство дошкольного учреждения и участка для прогулок на территории организации оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО построена с учетом принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Насыщенность среды позволяет организовывать различные виды детской деятельности, включая возможность самовыражения детей. Это подтверждается наличием оборудования и атрибутики для организации сюжетно-ролевых, дидактических, настольно – печатных, подвижных, театрализованных, музыкальных игр, игр – экспериментирований, в уголках рукоделия, ряжения, уединения, природы и др.

Вариативность среды подтверждается наличием различных пространств для игры, конструирования, мест уединения, рассматривания книг, занятия свободной изобразительной деятельностью, физической активностью, рукоделием и т.п., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, предметов-заместителей, обеспечивающий свободный выбор детей. Все материалы и игрушки размещены в свободном доступе для детей, в течение всего времени пребывания детей в группе, что говорит о **доступности** развивающей предметно –пространственной среды. Кроме наличия этих пространств и материалов, в группах создана единая социальная норма, которая позволяет каждому ребенку свободно использовать эти материалы и пространства для своей вариативной деятельности. Дети свободно пользуются любыми материалами и, расположившись в предназначенном для этой деятельности пространстве, занимаются рисованием, созерцанием, экспериментированием и рассматриванием, без необходимости оговаривать эту возможность со взрослыми. **Трансформируемость** пространства позволяет изменять предметно – пространственную среду в звисимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Использование различных составляющих предметной среды, таких как детская мебель, мягкие маты, ширмы, подушки, мягкие модули и т.п., природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности свидетельствует о **полифункциональности** РППС.

В группах для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и их возможностями.

При наполнениии предметно – пространственной среды дошкольной организации игровым материалом и оборудованием учтены рекомендации Минобразования России «О психолого – педагогических требованиях к игрушкам в современных условиях», «Методические указания к психолого – педагогической экспертизе игр и игрушек»,

«Методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого – педагогической ценности игр и игрушек».

Однако, не во всех ДОО проектом предусмотрены отдельные пространства многофункционального значения, которые могли бы использоваться в соответствии с задачами образовательного процесса.

Важнейшим условием реализации программы являются **психолого – педагогические условия,** которые проявляются в создании развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Поэтому педагогическая деятельность по реализации основной образовательной программы ДОО направлена на обеспечение **эмоционального благополучия** детей вот всех видах деятельности, на создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, на развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) и на развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В ходе взаимоотношений взрослых и детей педагоги не только проявляют **уважение к личности ребенка**, но и создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям через совместное обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу. Обсуждение с детьми важных жизненных вопросов в ходе бесед и обсуждения прочитанных литературных произведений, способствует **стимулированию проявления позиции** ребенка, обращает внимание детей на тот факт, что люди различаютсяпо своим убеждениям и ценностям и учит анализировать, как это влияет на их поведение.

Реализация задач ООП ДО ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались **игра и познавательная активность**, поэтому в дошкольных организациях созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое, развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые в ходе непосредственно – образовательной деятельности с детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - **развития способностей и инициативы ребенка**, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательные программы ДОО стали залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться кдействительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение **эмоционального благополучия** ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольных учреждениях создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценяти принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

По результатам самоанализа выявлено, что педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушивают детей, показывают,

что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями, обнаружить конструктивные варианты поведения, создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги устанавливают понятные для детей правила взаимодействия, создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают ситуации, в ходе которых дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Для формирования самостоятельности (инициативности, автономии, ответственности) воспитанников педагоги выстроили образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями, находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах,изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью **поддержания детской инициативы** педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновывать, предъявлять и обосновывать свою инициативу, планировать собственные действия и оценивать результаты своих действий индивидуально как в малой группе, так и в команде.

При подготовке утренников, досуговых и развлекательных мероприятий педагогами учитывается детская инициатива.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Развитие **свободной игровой деятельности** достигается педагогами ДОО в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр., поэтому он выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Для этого педагоги создают в течение дня условия для свободной игры детей, определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь, наблюдают за играющими детьми и понимают какие именно события дня отражаются в игре.

В ходе реализации ООП ДО ДОО педагоги образовательных организаций создают ситуации, которые **стимулируют познавательное развитие** (развитие восприятия, мышления, воображения, памяти) в повседневной жизни ребенка постоянно, т.е. на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для стимулирования **детской познавательной активности** педагоги задают вопросы, требующие от ребенка не только воспроизведения информации, но и размышления по этой проблеме, предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы, организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения, помогают детям обнаружить ошибки в своихрассуждениях и т.п..

С целью **развития проектной деятельности** в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектные действия и поощряют их.

Образовательная среда для **самовыражения** средствами искусства обеспечивает наличие необходимых материалов, позволяющих заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из глины и пр.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с **физическим развитием** ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития детей педагоги ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться, обучают детей правилам безопасности, создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

При организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО ДОО с детьми используются формы и методы работы, которые учитывают как возрастные, так и индивидуальные особенности детей, способствующие планомерному развитию ребенка без ускорения или замедления темпов их физиологических способностей.
При реализации ООП ДО ДОО проводится мониторинг результатов детского развития. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики, в которой заложена идея оценки индивидуального развития, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты данного мониторинга используются педагогами для построения и корректировки образовательной траектории конкретного ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Дошкольные образовательные организации, имеющие в штате педагога – психолога, используют инструментарий психологической диагностики для выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей, с целью определения индивидуального коррекционного маршрута или решения задач психологического сопровождения.

В целях недопущения перегрузки детей организованной образовательной деятельностью в разных формах, ООП ДО ДОО сформированы с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в рамках ООП ДО ДОО проводится работа по созданию разнообразных образовательных проектов совместно с семьей, основанных на выявленных потребностях и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках оказания консультативной помощи родителям, в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», который направлен на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения, на базе дошкольных образовательных организаций родители получают безвозмездные консультации специалистов ДОО по возникающим вопросам.

2.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Для получения качественного дошкольного образования во всех дошкольных образовательных организациях созданы необходимые условия для равных стартовых возможностей. Дети –инвалиды и дети с ОВЗ, посещающие ДОО имеют сохранный интеллект и занимаются по основным образовательным программам, но в каждом ДОУ

имеются дети с фонетико- фонематическим нарушением речи. С ними работают учителя- логопеды.

Рабочие программы коррекционной образовательной деятельности учителей-логопедов ДОО разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях, т.е. с учетом ФГОС ДО, основной образовательной Программой каждой дошкольной организации, особенностями образовательного учреждения и образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников, с соблюдением требований санитарных правил и норм.

Анализ программ коррекционной образовательной деятельности учителей-логопедов показал, что программы разработаны в соответствии с требованиями, с учетом распределения содержания обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе в рамках пояснительной записки педагогами обозначены основные цели и задачи по реализации программы системными методами, раскрыты принципы и подходы к формированию программы, обозначены особенности развития детей с фонетико- фонематическим нарушением речи, планируемые результаты освоения программы.

Для проведения педагогической диагностики в ДОО разработана система мониторинга с необходимым инструментарием для отслеживания динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на основе метода наблюдения.

В содержательном разделе педагогами подробно раскрыто планирование образовательной деятельности, отражено содержание психолого – педагогической работы.

2.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Для взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в нормативно – правовом поле в каждой дошкольной образовательной организации разработаны и утверждены Устав ДОО, Положение о Родительском комитете (Совете), Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, ООП ДО ДОО, рабочие программы педагогов, годовой план работы ДОО и др.

В дошкольных образовательных организациях города придают большое значение созданию прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, оказываемых в ДОО, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации по развитию механизмов социального партнерства.

Информация на сайтах учреждений систематически сменяется и пополняется. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. На сайте родители получают интересующую информацию на различные темы – о питании, здоровье детей, о проблеме подготовки детей к школе, о подготовке к посещению детского сада и др, могут ознакомиться с основными нормативно – правовыми документами, обеспечивающими функционирование организации, с педагогическим составом, помещениями групп, содержанием образовательной деятельности и др. Они принимают участие в обсуждениях в разделе «Вопрос – ответ» и независимой оценке качества образования.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия в очно – заочном формате. Так родители

становились участниками итоговых мероприятий по темам недели, тематических акций, мастер-классов, спортивных праздников, образовательных проектов, трудовых акций, флешмобов и т.п, которые проводились с соблюдением рекомендаций Федеральной службы России по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению мер санитарно – эпидемиологической безопасности.

В дошкольных образовательных организациях города созданы условия и формы работы для поддержки педагогической компетентности родителей, это тематические беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, круглый стол, семейный театр, видеоролики, участие в непосредственной образовательной деятельности.

Для оценки качества образовательной деятельности организаций родителями используются 4 показателя:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательнаядеятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

При анализе удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг 94% родителей отметили, что им известна информация о ДОО, они ознакомлены с образовательной программой учреждения и со сведениями о педагогических кадрах, им доступно взаимодействие с педагогическими работниками по телефону, лично или по электронной почте, их удовлетворяет материально – техническое обеспечение образовательного процесса, возможности оказания психологической, медицинской и социальной помощи обучающимся, устраивают созданные условия по охране и укрепления здоровья, организации питания, профессионализм, доброжелательность и вежливость работников организации, достижения ДОО.

Однако не всех удовлетворяет наличие дополнительных образовательных услуг, их вариативность, наличие индивидуальной работы с воспитанниками, не все имеют возможность внесения предложений по улучшению работы организации.

Во всех дошкольных организациях города реализуются разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье. Эта деятельность регламентируется такими локальными актами как положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, утвержденным графиком работы консультаций специалистов ДОО. Во всех ДОО имеются планы работы с семьями, направленными на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

В своей деятельности ДОО используют различные формы взаимодействия по поддержке развития ребенка в семье: консультации, предоставление родителям методических материалов воспитания и развития детей дошкольного возраста и др..

2.6. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в дошкольных образовательных организациях города проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками.

Для реализации этой цели в дошкольных учреждениях утверждено Положение о

контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, журналы здоровья, гигиенического состояния сотрудников, графики регулярных и генеральных влажных уборок, графики сквозного проветривания и т.п..

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников, контроля качества питания, проведения мониторинга здоровья воспитанников, ведения медицинской документации дошкольными образовательными организациями заключен договор сотрудничества с МБУЗ «Детская городская больница».

Медицинским персоналом регулярно реализуется система лечебно – профилактической работы в соответствии с планом организационно – медицинской работы, включающая проведение вакцинации, контроля санитарно – эпидемиологического режима и профилактических мероприятий.

Периодически осуществляются контрольные процедуры за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

При утреннем приеме детей в ДОО проводится утренний фильтр, включающий в себя термометрию, осмотр кожных покровов и зева, волосяного покрова на педикулез, беседа с родителями об общем состоянии ребенка и т.п.

Все педагогические работники дошкольных образовательных организацийпрошли курсовую переподготовку по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, регулярно проходят периодические медицинские осмотры и обучаются по программам санитарного минимума.

В случае возникновения предписаний Роспотребнадзора выявленные замечания исправляются в кратчайший срок.

В ДОО имеются лицензированные медицинские кабинеты с набором необходимого медицинского оборудования и медикаментов, предусмотренных регламентом оказания медицинских услуг. Однако не во всех ДОО проектами предусмотрено наличие помещений, входящих в перечень помещений медицинского блока (боксы, туалетные комнаты и др).

Одной из главных задач является физкультурно- оздоровительная работа с детьми, которая ставит своей целью активизацию двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей, которая включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальную работу по развитию движений на прогулке, гимнастику после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия по физической культуре в спортивном зале, а в теплый период, одно из занятий по физической культуре обязательно проводится на свежем воздухе. Положительные эмоции, повышение настроения, обеспечение физического благополучия – результаты, к которым стремится инструктор по физической культуре при организации занятий физической культуры. Поэтому занятия построены в игровой форме, подобрано музыкальное сопровождение под фортепиано и магнитофон, используются элементы костюмов героев, нестандартное оборудование.

Для профилактики простудных заболеваний используются: бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия.

В рамках реализации ООП ДО ДОО создана система взаимодействия с родителями по воспитанию у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом, по формированию знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках. С этой целью проводится комплекс мероприятий, таких как

консультации, совместные с родителями спортивные праздники и досуги, анкетирование, беседы, походы и т.п.

Однако, учитывая пассивность некоторых родителей в вопросе здоровьесбережения и развития физической культуры, необходимо продолжить дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников через повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду являетсясоздание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Деятельность коллективов ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса входят меры:

- по антитеррористической защищённости;
- по противопожарной безопасности;
- по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- по охране труда и техники безопасности;
- по электробезопасности.

Работу по обеспечению безопасности построена по таким направлениям, как создание нормативно – правовой базы, создание условий для безопасной жизнедеятельности, работа с персоналом, работа с родителями и работа с детьми.

В дошкольных учреждениях создана нормативно-правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности разных уровней, инструктивные письма вышестоящих организаций, нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении, информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация, буклеты и т.п.).

Заведующими ДОО изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Паспорт безопасности, приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

4. Приказ о противопожарном режиме.

5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

7. Разработаны планы эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции.

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Все сотрудники дошкольных образовательных организаций имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители.

Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены специальной одеждой обслуживающий, учебно - вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью защищённости учреждений на территориях ДОО действует пропускной режим.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед

проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

6.Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб,инструкции и памятки.

7.Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

8.Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

9.Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10.Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11.Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится в рамках реализации ООП ДО ДОО в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через такие формы, как собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Учитывая, что обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов самой современной техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях, данная работа находится на постоянном контроле Управления образования.

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно – правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно – бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Согласно действующему СанПиН, порядку осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования, в соответствии с циклограммой деятельности в детских садах установлена 5-дневная рабочая неделя.

Согласно правилам внутреннего распорядка организованы режимные процессы (сон, прогулка, прием пищи), в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям к чередованию периодов сна и бодрствования.

Оборудование основных помещений для реализации ООП ДО ДОО полностью соответствует росту и возрасту детей, установленным техническими регламентами и изготовлено из материалов, безвредных для здоровья детей, с подтверждающими их происхождение и безопасность документами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены в полном объеме, промаркированными для каждого ребенка индивидуально.

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда, наполненная играми, игрушками, предметами для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности.

Игрушки, используемые детьми, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Уровни естественного и искусственного освещения в организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткая мебель и др.).

Содержание всех помещений для организации присмотра и ухода осуществляется в соответствии с правилами противопожарного режима. В помещениях обеспечено исправное состояние систем и средств противопожарной защиты объекта (автоматических установок пожаротушения и сигнализации, установок систем противодымной защиты, системы оповещения людей о пожаре, средств пожарной сигнализации, систем противопожарного водоснабжения, противопожарных дверей, противопожарных и дымовых клапанов, защитных устройств и противопожарных преград), проводится регулярная проверка работоспособности указанных систем и средств противопожарной защиты в соответствии с графиком.

Дошкольные образовательные организации имеют собственные пищеблоки и служебно-бытовые помещения для персонала, приготовление пищи производится из сырья.

Дети обеспечены качественной питьевой водой, предлагаемые продукты питания соответствуют техническим регламентам на каждую продукцию и хранятся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, имеют ветеринарные сопроводительные документы и качественныеудостоверения изготовителя.

Питание организовано в соответствии с утвержденным Порядком организации питания воспитанников и 10-дневным примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Режим питания и меню утверждены в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Приготовление блюд осуществляется в строгом соответствии с утвержденными технологическими картами, ежедневными и перспективными меню. В целях контроля ведется бракераж готовых блюд, учет калорийности, ведется контроль за обеспечением правильнойкулинарной обработкой и закладкой пищевых продуктов.

В ДОО ежедневно доступна информация о питании, меню размещены в родительских уголках в каждой группе и на сайте ДОО.

При непосредственном осуществлении питания в целях воспитания культуры приема пищи в группах соблюдается сервировка стола столовыми приборами и принадлежностями в соответствии с возрастом.

Персонал организации проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке.

Для осуществления контроля за работой пищеблока осуществляется регулярный контроль, результаты которого отражены в картах оперативного контроля, в приказах по питанию, в бракеражных журналах и т.п.

С целью уменьшения стрессовой составляющей при поступлении ребенка в детский сад, для каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты адаптации с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья.

В целях формирования культурно – гигиенических навыков у воспитанников, в рамках реализации ООП ДО ДОО педагоги дошкольных организаций уделяют большое внимание решению этой задачи в разных формах в зависимости от возраста детей. Эта деятельность включает как теоретические знания (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений и т.п.), так и обучение практическим навыкам

(мытье рук, расчесывание, складывание одежды, уборка кровати после сна, дежурство по столовой и в уголке природы и т.п.).

2.7.Повышение качества управления в ДОО

Одним из составляющих деятельности по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации является наличие у руководителя профессионального образования. Все заведующие ДОО имеют высшее профессиональное образование, прошли подготовку по направлению «Менеджмент», регулярно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации.

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения, в связи с этим в дошкольных образовательных организациях разработаны Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, своевременно увидеть слабые места и определить точки роста.

Процедура оценивания основывалась на аналитической деятельности: оценивалось качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирался на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на основе систематического анализа качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности.

Фиксация результатов ВСОКО проведена в качественном и количественном анализе, по итогам которого изданы приказы руководителей и разработаны план работы по повышению качества образования в ДОО.

Результаты ВСОКО отражены на официальных сайтах учреждений.

Во всех ДОО разработана система действий, направленная на достижение желаемого результата развития учреждения, которая нашла отражение в Программе развития дошкольной образовательной организации, которая предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Анализ Программ развития ДОО показал, что данный документ сформирован, основываясь на анализе деятельности ДОО в период, предшествующий инновационному циклу развития, с учетом образовательной политики и социального заказа населения, жизнедеятельности ДОО и результатов образовательного процесса по основным направлениям развития (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально- коммуникативное развитие), взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с дальнейшим определением возможных путей решения проблем.

При формировании основной Концепции развития ДОО определен образы выпускника и педагога дошкольного образовательного учреждения, модель будущего детского сада (как желаемый результат), сформирована стратегия развития дошкольной образовательной организации с подробным описанием механизмов реализации Программы и раскрытия содержания основных этапов деятельности.

В программе заложены требования к ресурсному обеспечению ее реализации, с возможностью финансирования из разных источников (бюджеты разных уровней, внебюджетные источники финансирования).

Развитие ДОО невозможно без развития профессиональных компетенций

участников образовательного процесса, поэтому программа содержит разделы, связанные с повышением профессионального уровня педагогов. Экспертный лист программы отражает ход и результативность выполнения программы, соотнесение с ожидаемыми результатами.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольногообразования

Анализ МКДО показал, то в городе создана стабильно функционирующая и постоянно развивающаяся система дошкольного образования, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Все дошкольные образовательные организации города осуществляют образовательную деятельность на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, Уставами ДОУ, в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно – правовыми документами.

Во всех ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации, которая построена в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования с соблюдением необходимого соотношения обязательной к реализации части и части,формируемой участниками образовательного процесса.

Анализ основных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций показал полноту и системность организационного процесса.

В 100% ДОО осуществляется образовательная деятельность по пяти образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Деятельность педагогов по социально-коммуникативному развитию способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

В рамках познавательного развития педагоги способствуют формированию разноплановых интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,многообразии стран и народов мира.

Систематическая работа по речевому развитию формирует умение ребенка владеть речью как средством общения и культуры, способствует обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи, развитию речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Педагоги знакомят с книжной культурой, детской литературой, способствуют развитию понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, при этом формируют звуковую аналитико-синтетическую активность как основную предпосылку обучения грамоте.

Организовывая деятельность по художественно-эстетическому развитию, педагоги способствуют развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становлению эстетического отношения к окружающему миру, формируют элементарные представления о видах искусства, учат восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, стимулируютумение сопереживать персонажам художественных произведений, подводят к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рамках физического развития воспитанников педагоги способствуют приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации образовательных задач дошкольного образования и бесперебойного функционирования дошкольных образовательных организаций в городе созданы необходимые кадровые условия.

МКДО показал, что в ДОО города создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию дошкольников, с учетом возрастных особенностей детей, соответствующая принципам, определенным в ФГОС ДО.

В целях повышения качества образовательных условий в ДОО необходимо продолжить работу по развитию предметно – пространственной развивающей среды, соблюдая основные принципы ее построения и наполняя качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.

Анализ результатов МКДО показывает, что в 100 % дошкольных образовательных организациях города созданы условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Наблюдение за деятельностью педагогов показывает, что они проявляют положительные черты в общении с детьми, т.е. говорят с детьми ласково, с улыбкой, не повышая голоса, внимательны к настроению, желаниям и достижениям детей, поощряют их самостоятельность, приветствуют их высказывания о своих мыслях, чувствах и т.д.

Однако имеются факты ситуативного проявления таких показателей как повышение голоса в присутствии детей, игнорирование проявлений характера ребенка, недостаточное участие в процессе урегулирования детских споров.

В связи с этим необходимо усилить работу в разных формах по предотвращению профессионального выгорания педагогов и проведению профилактических бесед с педагогами ДОО.

Анализируя деятельность ДОО по организации работы с родителями важно отметить, что в дошкольных образовательных организациях города придают большое значение созданию прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, оказываемых в ДОО, обеспечивающей полноту, доступность, достоверность информации по развитию механизмов социального партнерства. Однако, необходимо продолжить работу по привлечению родителей в организацию деятельности ДОО как полноценных участников образовательных отношений через различные формы взаимодействия.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях создана комплексная безопасная среда, способствующая сохранению жизни и обеспечению здоровья воспитанников, их полноценному развитию и становлению.

В целях повышения качества управления ДОО систематически ведется работа по повышению профкомпетентности руководителей в разных формах (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары и т.п.)

Разработанные программы ВСОКО способствуют своевременному выявлению проблемных мест в организации образовательного процесса и снижению возможных рисков в области качественного предоставления услуг.

Анализируя программы развития ДОО можно сделать вывод, что во всех учреждениях создана определенная стратегия развития организации на долгосрочный период, в том числе с ресурсным обеспечением за счет финансирования из бюджетов разных уровней и внебюджетных источников.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО позволил спрогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, выявить зоны риска и принять необходимые управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей системными методами.

4. Динамика качества дошкольного образования в Тайгинском городском округе

Основываясь на результатах мониторинга качества дошкольного образования выявлена стабильно положительная динамика уровня дошкольного образования в муниципалитете.

5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Тайгинском городском округе

Анализ качества дошкольного образования с учетом комплексного подхода выявил, что в системе развития муниципальной системы дошкольного образования

имеются определенные риски, а именно:

1. Управленческие риски:

- формирование системы образования как рыночной сферы побуждает ДОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, оказание платных образовательных услуг и др.), которые влекут за собой возможность невыполнения взятых обязательств по причине низкой платежеспособности населения и увеличения нагрузки на педагогов образовательных организаций.

2.Кадровые, психологические и физические:

- риск неспособности педагогов и администрации к использованию методологии субъект - субъектного взаимодействия с воспитанниками и родителями

- риск профессионального выгорания педагогов,

- наличие вакантных мест, влекущее за собой увеличение нагрузки на работающих лиц (внешнее совмещение и внутреннее совместительство),

3.Социальные риски на уровне личности:

- риск преимущественно формального отношения родителей воспитанников к целям и результатам получения образования.

Проводимый регулярно анализ рисков дошкольного учреждения позволит отслеживать динамику рисков и угроз для дальнейшей объективной оценки сильных и слабых сторон деятельности дошкольных образовательных организаций в системе образования города.

В ходе выявления вышеуказанных рисков намечена работа по составлению плана мероприятий по улучшению качества образования, определены возможности и направления развития ДОО.

Возможности

1. Повышение квалификации педагогов

2. Активность родителей

3. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

Направления развития

1. Проведение городских методических объединений:

-"Работа с документами в соответствии с ФГОС",

-"Обмен опытом".

2. Проведение семинаров:

- "Использование информационных технологий в образовательном процессе",

-"Индивидуализация образовательного процесса",

- "Планирование и организация работы в группе" (мониторинг, измерение, анализ), и др.

-"Управление персоналом и организационными процессами в ДОУ".

3. Обучение персонала ДОО на курсах повышения квалификации.

4. Проведение Совета ДОО "Управление качеством образования" и др.

5. Развитие предметно- пространственной среды

6. Развитие и обновление библиотечно- информационной системы.

7. Проведение мероприятий по обеспечению безопасности в групповых комнатах и на территории ДОО.

8. Активизировать работу консультативных пунктов по работе с конфликтными детьми.

9. Продолжить работу по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

10. Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в ДОО, на установление взаимоотношений педагогических работников воспитанниками:

-консультации для педагогов по оценке показателей развития базовых характеристик личности дошкольников и достижения целевых ориентиров дошкольного образования,

-наставничество,

- прохождение курсов повышения квалификации,

- проведение практикумов, бесед и т.д.