Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике
профессиональной деятельности в образовательных организация

 Тайгинского городского округа

Пояснительная записка

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов в рамках Клуба молодого педагога осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация - процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность педагога, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня

адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации. Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

 Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях Клуба молодого педагога, а также в рамках работы с молодыми специалистами. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

**АНКЕТА № 1**

**Выявление затруднений молодого учителя**

Проводится в начале учебного года с молодыми педагогами, впервые приступившими к педагогической деятельности.

Ответственный - куратор Клуба молодого педагога.

Форма проведения анкетирования – очная на заседание Клуба.

ФИО, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой предмет Вы преподаете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?**

1.Собственное желание.

2.Совет родителей.

3. Пример любимого учителя.

4. Мнение друзей.

5. Гарантированная оплата труда.

6. Престиж профессии учителя.

7. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***2.* Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?**

 1. Любовь к детям.

 2. Нравится свой предмет.

 3. Место жительства родителей.

 4. Перспектива профессионального роста.

 5. Повышенная заработная плата.

6.. Другое

**3. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

1. Да 2. Нет.

 **4. Что Вам нравится в педагогической работе?**

1. Учить и воспитывать детей.
2. Преподавать любимый предмет.
3. Творческий характер труда.
4. Большой отпуск.
5. Другое

 **5. Что вызвало наибольшие проблемы в период адаптации на новом рабочем месте?**

1. Недостаток свободного времени.
2. Перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание.
3. Боязнь класса и страх перед учениками.
4. Отношения с коллегами, администрацией.
5. Недостаточный уровень профессиональной подготовки.
6. Тревожность, неуверенность в своих силах.
7. Неумение организовать себя.
8. Особых проблем не было.

**6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?**

1. Старение педагогических кадров.

2. Большая учебная нагрузка.

3.Уход из учреждения педагогов пенсионного возраста.

4. Наличие в учреждении вакансий.

5. Безразличное отношение коллег.

6.Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **7. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам ?**

1. Да. 2. Нет.

**8. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?**

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно.

2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться.

3. Нормально работать, не быть в числе отстающих.

4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей.

5. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Что Вы считаете наиболее важным в работе?**

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям.

2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм.

3. Соответствующее материальное вознаграждение.

4. Профессиональное лидерство.

5. Высокая оценка со стороны руководства.

6. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?**

1. С хорошим.

2. С плохим.

3. Без особых эмоций.

4. Когда как, бывает по - разному.

**11. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами**

1. Да. 2. Нет.

**12. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:**

1. Заседания в Клубе молодого педагога.
2. Открытые уроки (занятия) коллег - молодых специалистов
3. Индивидуальные консультации
4. Онлайн-встречи в Zoom
5. Мастер-классы коллег - молодых педагогов
6. Укажите свои варианты

13. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (укажите 4 формы):

1. Самообразованию
2. Семинарам-практикумам
3. Курсам повышения квалификации
4. Мастер-классам
5. Заседаниям в «Школе молодого педагога»
6. Школьным и городским методическим объединениям
7. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школ

14. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:

1. Составление рабочей программы по предмету
2. Подготовка и проведение уроков (занятий)
3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Воспитательная деятельность. Деятельность классного руководителя
6. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия (укажите 5 трудностей):

1. Составление календарно-тематического планирования.

2.Проведение уроков (учебных занятий).

3. Проведение внеклассных мероприятий.

4. Общение с коллегами, администрацией.

5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями.

АНКЕТА № 2

для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации

 Проводится на заседании Клуба молодого педагога в 1 полугодии.

Ответственный - куратор Клуба молодого педагога.

Форма проведения анкетирования – очная на заседание Клуба.

1.Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы

(поставьте галочку в соответствующим столбце)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Да | Нет |
| 1 | Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность? |  |  |
| 2 | Удовлетворены ли вы своей работой? |  |  |
| 3 | Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год? |  |  |
| 4 | Понимаете ли вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения? |  |  |
| 5 | Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении? |  |  |
| 6 | Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе? |  |  |
| 7 | Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата? |  |  |
| 8 | Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)? |  |  |
| 9 | Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым? |  |  |
| 10 | Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)? |  |  |
| 11 | Устраивает ли вас размер заработной платы? |  |  |
| 12 | Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении? |  |  |
| 13 | Можете ли Вы открыто высказать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложнения |  |  |

**2. Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность?** (отметьте галочкой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Уровень оплаты труда |  |
| 2 | Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении |  |
|  | Информирование коллектива |  |
| 3 | Условия труда |  |
| 4 | Взаимоотношения в педагогическом коллективе |  |
| 5 | Возможность защиты от несправедливости |  |
| 6 | Материально-техническое обеспечение |  |
| 7 | Отношение к инициативным педагогам |  |
| 8 | Система поощрения лучших учителей |  |
| 9 | Взаимоотношения с администрацией |  |
| 10 | График работы |  |

**3 Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении?**

**(отметьте галочкой**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд |  |
| 2 | Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное |  |
| 3 | Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования |  |
| 4 | Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги |  |

 4. **Какие формы морального стимулирования вы считаете лучшими для вас?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Почетная грамота |  |
| 2 | Похвала руководителя |  |
| 3 | Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку |  |
| 4 | Вынесение на доску почета |  |
| 5 | Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния |  |
| 6 | Более хорошие условия работы |  |
| 7 | Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения |  |
| 8 | Ощущение полезности своей работы, информированность о делах, планах, перспективах развития образовательного учреждения |  |
| 9 | Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность |  |

**5. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными?** (отметьте галочкой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Интересная работа |  |
| 2 | Высокий уровень зарплаты |  |
| 3 | Благоприятные условия труда |  |
| 4 | Хороший, дружный коллектив |  |
| 5 | Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий |  |
| 6 | Возможность проявить инициативу и предприимчивость |  |
| 7 | Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками |  |
| 8 | Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений |  |
| 9 | Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение |  |
| 10 | Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу |  |

**АНКЕТА № 3**

**Для молодого специалиста**

**по определению степени эмоциональной комфортности**

Проводится на заседании Клуба молодого педагога в конце учебного года

Ответственный - куратор Клуба молодого педагога.

Форма проведения анкетирования – очная на заседание Клуба**.**

1. **Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?**
2. да, процесс адаптации был трудным и долгим
3. нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
4. никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
5. затрудняюсь ответить
6. **Какова Ваша общая удовлетворенность профессией**?
7. полностью удовлетворен
8. скорее удовлетворен, чем нет
9. затрудняюсь ответить
10. скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
11. полностью не удовлетворен
12. **Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?**
13. наставник
14. коллеги
15. руководитель образовательного учреждения
16. заместители руководителя образовательного учреждения
17. руководитель методического объединения
18. мероприятия, проводимые в образовательном учреждении
19. **Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?**
20. недостаток свободного времени
21. перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
22. недостаточный уровень профессиональной подготовки
23. неумение организовать себя
24. особых проблем не было
25. **Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?**
26. коллектив доброжелателен ко мне
27. всем все равно
28. настороженное отношение
29. отношение враждебное