Добрый день!

Уважаемые коллеги!

Для нас стоит важная задача войти в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Главный показатель системы школьного образования - это исследование PISA. И это очень серьезное испытание для всех нас, в рамках которого предстоит сделать очень много работы.

Средневзвешенное место в 2021 году наша страна занимает 13. Плановое было 14.

 Этот темп надо сохранять

Читательская грамотность – 24 место / 19

Математическая грамотность – 27 место/ 19

Естественнонаучная грамотность – 34 место/ 21

Для того чтобы попасть в 10 – ку ведущих стран мира нужны места соответственно 19, 19, 21.

Что для этого надо сделать:

- Развивать содержание и методику преподавания;

- Участвовать в проекте 500+;

Все больше школ входят в этот проект

- Вовлечь педагогический коллектив в решение задач повышения качества образования;

- Выстроить методическую систему работы;

-Необходимо внедрять в учебный процесс практику работы с банком данных заданий по ФГ.

Банк заданий функционирует.

С 1 ноября банк пополняется. Сейчас уже свыше 1000 заданий на сайте институт развития стратегии образования российской академии образования.

Каждый учитель может пользоваться этим банком. И выстроить урок с учетом этих заданий. Но, педагоги наши не готовы учить детей по новому.

В 2025 году будет проходить оценка знаний иностранного язык.

Работа на платформе РЭШ помогает готовиться к исследованиям PISA.

В сентябре, октябре наши 8, 9 классы участвовали в мониторинге математической, читательской, естественно научной грамотности на платформе РЭШ и по итогам мониторинга уровень сформированности в 8 классах:

читательской грамотности – 87 % низкий или недостаточный,

математической грамотности - 75 % низкий или недостаточный,

- естественнонаучной грамотности - 54 % низкий или недостаточный.

в 9 классах

читательской грамотности – 63 % низкий или недостаточный,

математической грамотности - 80 % низкий или недостаточный,

- естественнонаучной грамотности - 86 % низкий или недостаточный.

Всероссийский проверочные работы.

Это массовая процедура.

Особенности проведения ВПР в этом году

Вы видите на слайде, что требования и количество сдаваемых предметов меняется.

2 предмета по случайному выбору это не для всей страны, а для конкретной школы.

Образцы и описание написания проверочных работ для проведения ВПР

<https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022>

 По итогам ВПР 2021 года проведен анализ качества обученности.

 И мы видим следующие результаты:

Доля «4» и «5» ниже, чем по региону.

Доля «2» у нас выше чем по региону.

Результаты в 4 классах очень хорошие, но почему то в 5 – х классах резко увеличивается процент «2».

Я считаю что базовым является изучение математики в 5, 6, 7 классах. Ученик который не освоил должным образом учебный материал окажется лишенным в 11 классе выбором многих специальностей в 11 классе. Поэтому как мы учим в этих классах- это решающее воздействие на судьбу наших учеников.

В силу этого очень важно в этих классах преподавать наилучшим образом. А мы часто 5 классы отдаем молодым не опытным учителям.

Ситуация в 8 классах ухудшается. На слайде вы видите, что почти 20 % двоек по русскому языку, а это нынешние 9 – ки, которые возможно не получат аттестат.

По итогам ВПР 2020 года в число школ с необъективными результатами включена школа 160. По итогам ВПР 2021 года включена школа 32. Это школы, в которых Рособрнадзор выявил необъективные результаты по русскому языку 5 классах.

В этих школах результат выполнения ВПР оказался заметно выше среднего результата по региону, и полученные результаты не подтверждаются высокими баллами ЕГЭ у выпускников.

Кроме того, анализировались средние проценты выполнения каждого задания учащимися: если в школе простые задания делают хуже, чем в среднем по региону, а сложные лучше, то это может свидетельствовать, что с более сложными заданиями ученикам помогли справиться их учителя.

Поэтому основная задача которая стоит перед нами-это объективность образовательных результатов и не только при проведении ВПР, но в течение всего образовательного процесса.

Начальник отдела общего

и дошкольного образования М.Н. Черемис

