В 2020 – 2021 учебном году МАОУ «СОШ №160» ТГО была включена в проект «500 +». В связи с этим пришлось пересмотреть все стороны школьной жизнедеятельности. После выявления рисковых профилей были разработаны программы по ликвидации этих рисков:

*Низкий уровень оснащения школы (не актуален);*

*Дефицит педагогических кадров;*

*Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (не актуален) так как:*

* систематически проходит просмотр вебинаров, семинаров по темам «Подготовка педагогов к проведению ВПР»; «Эффективные практики использования данных комплексного мониторинга для развития образовательных организаций» и др.;
* закончилось обучение по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов. Учителя русского языка и литературы, учитель химии, учителя математики, учитель физики прошли данное обучение.
* 15 педагогов прошли бесплатный онлайн-интенсив на платформе компании «Яндекс» «Я учитель 3.0». Каждый учитель выполнилИнтенсив в форме 4 тестирований: цифровые компетенции педагога, компетенции современного успешного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, работа с трудным поведением. Учителя диагностировали свои «гибкие» навыки и получили персональные отчеты состояния навыков и рекомендации по их дальнейшему развитию;
* проведены мастер-классы учителями-предметниками по теме «Приемы, методы, формы работы по подготовке учащихся к ВПР», с целью просмотра и анализа, наиболее эффективных методик подготовки учащихся к ВПР;
* включились в работу платных семинаров-практикумов по теме: «Пути развития учебной мотивации» в рамках Федерального проекта «Помощь школам с низкими образовательными результатами» (Кузбасский РЦППМС). Активными участниками данных мероприятий стали: педагог-психолог, зам. директора по УВР и рук. ШМО начальных классов;
* зарегистрировались для прохождения курсовой подготовки на сайте ФГБУ «ФИОКО» по теме «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс» (учителя начальных классов), по теме **«**Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ.География. 6-8 классы» (руководитель ГМО учителей биологии, географии и химии)**;**
* проводится мониторинг успеваемости учащихся по итогам каждой четверти, состоялись совещания при директоре;
* используются эффективные практики совместной работы учителей наставников (учителя русского языка с молодым специалистом; учителя начальных классов с молодым специалистом).

*Пониженный уровень школьного благополучия*:

* продолжается работа педагога-психолога с детьми группы риска (групповые и индивидуальные задания);

*Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности*:

* ведется систематическая работа с детьми «группы риска» через систему внеурочных занятий, занятий по программам дополнительного образования; проведены родительские собрания, на которых классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) под роспись информацию о процедуре ВПР, о результатах ВПР, познакомили с нормативной базой, сроками, учебными предметам, по которым учащиеся пишут ВПР;
* по итогам весенней сессии ВПР была организована рассылка благодарственных писем родителям (законным представителям) учащихся, справившихся с заданиями успешно по всем предметам;

*Низкий уровень вовлеченности родителей:*

* проводятся рейды по изучению социально-бытовых условий неблагополучных семей;
* были организованы родительские лектории,
* проведены традиционные семейные праздники,
* проводятся заседания общешкольного родительского комитета,
* ежегодное проходит акции «Семья семье».

Все эти программы в совокупности составили программу развития школы на ближайшее время. Они были направлены на реализацию единственной цели – повысить качество образовательных услуг.

 Анализируя качество знаний по предметам можно сделать вывод, что высокое качество знаний только по предметам: музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура. По большинству предметов учебного плана качество снижается. Это показала и весенняя сессия ВПР.

Причины снижения качества обучения:

1. пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;

2. отсутствие мотивации к учению у ребят;

3.недостаточно высокий уровень развития учебных компетенций учащихся;

4. отсутствие контроля со стороны родителей за результатами труда в урочное и внеурочное время, за выполнением домашнего задания.

 В связи с этими причинами ведется следующая работа:

|  |  |
| --- | --- |
| С учащимися | С родителями |
| 1. дополнительные занятия;2. дифференцированные задания на уроках;3. индивидуальные беседы и консультации;4. используется система поощрений за любую, качественно выполненную работу;5. беседы в кабинете директора в присутствии членов администрации;6. использование электронных образовательных площадок. | 1. своевременное информирование родителей;2. индивидуальные беседы с родителями о проблемах ребенка;3.встречи на Совете профилактике;4. участие родителей при ликвидации задолженностей по учебным предметам;5. работа с родителями через родителей (в родительских чатах). |

Для повышения качества обучения по предметам учителя используют следующие технологии и приемы:

1.Технология проблемного обучения.

2.Технология развития критического мышления.

3.Активные методы обучения.

4.Игровая технология.

5.Здоровьесберегающие технологии.

6.Разноуровневое обучение.

7.Использование элементов ИКТ и Интернет-ресурсов.

8.Нетрадиционные формы уроков.

9.Проектная деятельность.

10.Тестовая технология.

11.Парное обучение.

12.Активное использование электронных средств обучения.

Но несмотря на всю проделанную работу, качество образовательных результатов низкое из-за высокой нагрузки каждого конкретного учителя.

Отсутствует система взаимопосещения уроков.

Администрация школы перегружена и не осуществляет контроль должным образом.

Чтобы изменить ситуацию, нужно начать с отношения к каждому конкретному уроку, необходимо повышать его эффективность:

1. системная глубокая подготовка к уроку;
2. четкая организация учебного времени на уроке;
3. рациональное использование времени урока;
4. соответствие содержания образования методам обучения, возможностям учащихся;
5. развитие творческой активности и самостоятельности учащихся;
6. учет индивидуальных особенностей ученика;
7. постоянный контроль и анализ качества обучения каждого конкретного ученика;
8. системная работа с картами, таблицами, статьями и др.
9. повышение уровня профессионального мастерства (взаимопосещение уроков).