**Методические рекомендации**

**по организации профориентационной работы**

**в образовательных организациях на 2021-2022 учебный год**

Волошина Т. В.,

методист МБУ «ИМЦ» ТГО

**Пояснительная записка**

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации обучающих. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимисяи воспитанниками и образует профориентационную работу.

**Цель и задачи профориентационной работы**

**Цель:**Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования Тайгинского городского округа.

**Задачи:**

1. Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности.
2. Проведение ранней профориентации обучающихся.
3. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.
4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.
5. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в региональных и городских мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.
6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.
8. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.
9. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;
10. Сформировать у обучающихся положительное отношение к труду.
11. Организовать работу по привлечению обучающихся Тайгинского городского округа в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее», областного проекта «Сто дорог – одна моя», муниципального проекта «Моя профессиональная траектория».

**Нормативная база** **и информационные материалы**

Настоящие методические рекомендации освещают организацию целенаправленной профориентационной работы среди учащихся и воспитанников с опорой на систему основных компонентов, определяющих формирование профессиональных намерений обучающихся.

Основные требования к профориентационной работе в образовательных организациях регламентируются в следующих нормативных документах и информационных материалах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);
3. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985)
6. Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы и профессиональной ориентации

в образовательных организациях Тайгинского городского округа»

на 2021-2023 год

1. Муниципальный план по организации профориентационной работы

и профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников

образовательных организаций Тайгинского городского округа на 2021-2022 учебный год

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования.

**Обобщенная характеристика мероприятий по профоиентации**

Перечень профориентационных мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Задачи | Содержание работы | Возрастные особенности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)**  **Цель**: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы | | | | | |
| **Дошкольники (начальный уровень)** | Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников | | Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини-мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения. | | Ведущая игровая деятельность:  В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление.  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности.  Авторитет взрослых. |
| **1-4 классы (средний уровень)** | | Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии. | Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики. | Ведущая игровая Деятельность:  В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление.  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности.  Авторитет взрослых. | |
| **2 этап: поисково-зондирующий**  **Цель:** формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения | | | | | |
| **5-7 классы** | | Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении.  Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. | Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов.  Диагностика интересов и склонностей учащихся.  Проведение классных часов. Проекты о профессиях.  Создание презентаций.  Прохождение внутренней социальной практики. | Чувство взрослости.  Потребность в признании.  Развитие спортивных, технических, художественных интересов. | |
| **3 этап: предпрофильная подготовка**  **Цель**: определение дальнейшего образовательного маршрута | | | | | |
| **8-9 классы** | | Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. | Курсы по выбору.  Организация встреч с представителями различных профессий.  Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение.  Профориентационные игры. Консультации.  Деловые игры.  Конференции,  составление портфолио, резюме.  Исследовательские  проекты.  Прохождение внутренней социальной практики. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные организации | Зависимость от микросреды и конкретной ситуации. | |
| **4 этап: профессиональное самоопределение**  **Цель**: определение направления профессионального образования | | | | | |
| **10-11 классы** | | Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности.  Ознакомление с тенденциями на рынке труда. | Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные организации и в образовательные организации высшего образования. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии.  Консультации.  Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики. | Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов | |

Наиболее крупные профориентационные мероприятия в образовательных организациях:

* «Урок успеха»;
* единые дни профориентации;
* фестиваль профессий;
* дни выбора рабочих профессий;
* единые областные дни профориентации, посвященные Дню Победы;
* профессиональные пробы;
* профориентационные конкурсы;
* профориентационные проекты.

Профориентационные проекты, которые реализуются в общеобразовательных организаций для учащихся в 2021-2022 учебном году:

- Федеральный проект «Билет в в будущее! (6-11 кл.);

- Долгосрочный областной проект «Сто дорог одна моя» (1- 11 кл);

- Областной проект «Образование. Профессия. Карьера») (8-11 кл.);

- Городской проект «Моя профессиональная траектория» (9-11 кл.).

Профориетационные конкурсы для педагов и обучающихся:

- Областной профориентационный конкурс для педагогов «ПРОФориентир».

- Областной профориентационный конкурс «Профессия, которую я выбираю» (Воспитаники ДОО, учащиеся 1-11 кл.)

- Городской профориентационный конкурс «Мир професссий» (Воспитаники ДОО, учащиеся 1-11 кл.)

Профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях для учащихся 9 классов.

Социальные партнеры:

-Тайгинский институт железнодорожного транспорта (филиал Омского государственного университета путей сообщения);

- Яшкинский техникум технологий и механизации;

- Анжеро-Судженский педагогический колледж;

- Анжеро-Судженский политехнический колледж;

- Кузбасский медицинский колледж (Анжеро-Судженский филиал).

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы вобщеобразовательных организациях Тайгинского городского округа**

1. Доля учащихся 1-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями в 2021-2022 учебном году - 98 %
2. Доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями в 2021-2022 учебном году 43 %
3. Доля педагогических работников, участвующих в реализации профориентационных мероприятий - 70 %
4. Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей от общего количества родителей 9 и 11 классов - 70 %
5. Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику – 80%
6. Доля обучающихся 9 классов, принявших участие в профессиональных пробах -85%
7. Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» - 20%