**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЙГИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**
652401, город Тайга, ул. Щетинкина,56/1
тел/факс: 2-50-40;
E-mail: otdelobr2005@ya.ru.

Руководителям

От 28.05. 2021 № 489
На № от

Адресные рекомендации общеобразовательным организациям
Тайгинского городского округа
по итогам КР в 9 классах

**Учителям истории:**

1. На основания анализа, внести изменения в составлении тематического планирования. Особое внимание уделить не только на изучение основных фактов истории культуры России и мира, но и на умение строить причинно-следственные связи, анализировать различные источники информации (текст, исторический документ, схемы), решать исторические задачи.
2. При организации и проведении текущего контроля по разделу, использовать модели заданий ОГЭ, ориентируясь на демо-версию ОГЭ по истории, и задания всероссийских проверочных работ по истории с 6-8, 10-11 классы.
3. На уроках, при выставлении оценки за выполненную работу, системно использовать критерии оценивания заданий ОГЭ.
4. Учителям пройти курсовую подготовку по повышению квалификации преподавания предмета «история», особо уделив внимание методической подготовке и преподаванию в условиях перехода на обучение с применением дистанционных технологий.
5. Считаем целесообразным включить в тематическое планирование активные формы обучения учащихся, а именно проектную деятельность и публичные выступления.

**Учителям литературы:**

1. Руководителям ГМО, ШМО учителей русского языка и литературы включить в план работы анализ результатов КР-9 в 2021 году и запланировать заседания, посвященные проблемам подготовки выпускников к ОГЭ по литературе.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. В рабочих программах (5-9 классы) отразить систему работы, связанную с

развитием умений в области анализа художественного произведения.

4. Разрабатывать межпредметные проектные мероприятия, способствующие более активному, заинтересованному чтению литературных произведений, входящих в школьную программу, что будет способствовать формированию коммуникативных и регулятивных УУД по применению исследовательских аналитических умений при чтении литературных произведений.

5. Рабочая программа учителя должна включать в систему постоянного контроля диагностические (для выявления проблемных зон), обучающие, контрольные письменные задания различного характера: анализ фрагмента эпического или драматического произведения, анализ лирического произведения, ответ на проблемный вопрос, составление тезисного плана, словаря ответа, сочинение на разные темы.

6. Использовать в системе преподавания литературы письменные задания, ориентированные на формат работ ОГЭ.

**Учителям информатики:**

1. В процессе обучения следует оценивать работы учащихся, следуя критериям ОГЭ.
2. Провести диагностические работы с целью выявления теоретического уровня знаний и сформированности практических навыков.

**Учителям географии:**

1. В тематическом планировании учитывать виды контроля, направленные на проверку знаний основных дат, событий, терминов по географии России и мира;
2. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической работы учащихся.
3. Построение урока с целью формирования у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).
4. Использование в работе с учебным материалом, связанным с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.
5. Указать в рабочей программе по предмету обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

**Учителям физики:**

1. Изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций.
2. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена.
3. При составлении рабочих программ (календарно-тематического и поурочного планирований) учитывать необходимость выделения времени как во время

проведения урока, так и во время обобщающего повторения для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Физика», с учетом анализа аттестации за предыдущие годы;

4. Обучающимся из группы сдающих следует предлагать дополнительный набор задач для отработки навыков их решения.
5. При подготовке учащихся к решению качественных задач, обучать формулировать ответ не на основе бытового наблюдения, а с точки зрения физической науки (указывать названия физических законов, формулировать их, перечислять физические величины, характеризующие наблюдаемые явления).
6. Необходимо использование и разбор практико-ориентированных заданий.

**Учителям химии:**

1. Использовать все формы организации учебной деятельности школьников по химии: уроки, элективные курсы.
2. Использовать в работе (в классе и в самообразовании учеников) открытый банк заданий ОГЭ по химии ФИПИ.
3. Организовать практикумы по решению задач разного вида и разного уровня сложности.

**Учителям обществознания:**

1. Ознакомить обучающихся со спецификацией контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию, кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. На уроках и консультациях необходимо отрабатывать все элементы содержания КИМ.
3. На уроках следует:

- применять активные формы обучения для развития различных видов познавательной деятельности на продуктивном и творческом уровне;
- рассматривать несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- использовать задания на поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- учить оцениванию поведения людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности;
- применять задания, формирующие умения рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

- уделять достаточное внимание словарной работе.

**Учителям биологии:**

1. Педагогам, осуществляющим подготовку обучающихся, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, изучить содержание спецификатора, кодификатора, а также провести данную работу с обучающимися.
2. В экзаменационную работу включены задания по интерпретации информации, представленной в графической форме, анализу статистических данных таблиц и работе с биологическими текстами. А это значит, что следует заранее с ними познакомиться и сформулировать ответы на вопросы к ним. Напоминаем, что все задания имеются в открытом доступе на сайте ФИЛИ в разделе «Открытый банк заданий».
3. Выработать умение работать с биологическим текстом, т.е. понимать смысл прочитанного, сравнивать, обобщать, конкретизировать отдельные положения текста, а также умение дополнять имеющееся содержание собственными знаниями по тематике текста, делать выводы, строить умозаключения, проверять гипотезы, обосновывать приведенные факты и явления. Всему этому можно научиться, только постоянно читая тексты и выполняя задания к ним. Следует довести до обучающихся, что большая часть информации содержится непосредственно в самом тексте.
4. Систематически использовать задания, аналогичные экзаменационным, включать их в календарно-тематическое планирование по разделам, активно использовать их в учебном процессе.
5. Необходимо выработать систему входного, промежуточного контроля усвоения знаний для систематизации познавательных достижений обучающихся, используя задания аналогичные заданиям ОГЭ.
6. Проводить тренировочные и репетиционные работы, целенаправленно формировать у обучающихся культуру выполнения аттестационных и диагностических заданий.

**Учителям английского языка:**

1. Научить учащихся выделять ключевые слова в данных вариантах ответа, затем при прослушивании аудиотекста понять содержание и соотнести с выделенными ключевыми словами.
2. Ознакомиться с критериями оценивания заданий с развернутым ответом (личное письмо).
3. Научить учащихся давать полные и точные ответы на вопросы.

**Руководителям ОО:**

1. Провести полный анализ контрольных работ и обсудить на методическом совете.
2. Разработать в ОО траектории профессионального развития учителей-предметников, показывающих низкие результаты.
3. Целенаправленно использовать часы внеурочной деятельности;

4. Контролировать содержание КТП в рабочих программах учителей -предметников.
5. На уроках, при выставлении оценки за выполненную работу, системно использовать критерии оценивания заданий ОГЭ.

С уважением,
начальник Управления образования С.А. Сухонда

Исп. Черемис М.Н.,
8(384 – 48) 2-22-44